



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISISS - GALILEI-BOCCHIALINI-S. SECONDO
Prot. 0002855 del 16/05/2023
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO
DI CORSO

ELABORATO AI SENSI

Del d. lgs. n°62 del 13/04/2017

Del D.M. 328 dl 22/12/2022

Del D.M. 11 del 25/01/2023

Della OM. n° 45 del 09/03/2023

CLASSE 5[^] F

Indirizzo - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Articolazione – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

DATA CREAZIONE DOCUMENTO: 15 MAGGIO 2023



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2. LA SCUOLA – IL CONTESTO – IL CURRICOLO DI SCUOLA.....	4
3. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE – QUADRO ORARIO.....	6
4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^A F.....	8
a) Classe.....	8
b) Docenti.....	9
c) Giudizio sintetico complessivo.....	10
5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE.....	10
A) incontri, dibattiti, progetti ed esperienze.....	10
B) Visite d'istruzione, uscite didattiche e lezioni fuori sede.....	12
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	13
7. EDUCAZIONE CIVICA.....	17
8. TRAGUARDI COMUNI.....	20
9. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO.....	20
10. CONTENUTI.....	21
11. METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	22
12. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE.....	22
13. MEZZI – STRUMENTI – MATERIALI.....	23
14. TEMPI E FLESSIBILITÀ DELL'ORARIO.....	24
15. CRITERI DI VALUTAZIONE.....	25
16. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME.....	25
17. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME.....	25
ALLEGATO A - PROGRAMMI SVOLTI.....	26
ALLEGATO B - Testi delle simulazioni di prima e seconda prova.....	48
ALLEGATO C - Griglie di valutazione della prima prova scritta.....	60
ALLEGATO D - GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA.....	66
ALLEGATO E - GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE.....	67
ALLEGATO F - CREDITO SCOLASTICO.....	69



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
Pasini Fabio	Scienze motorie e sportive
Lando Laura	Lingua e Letteratura italiana
Lando Laura	Storia
Marchiani Cinzia/ Romano Federico	Biotecnologie
Marzolini Giovanna/Frigeri Fernanda	Trasformazione Prodotti
Zolo Tatiana	Matematica
Marrazzo Andrea/Maggio Marco	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione
Turchi Claudia	T.P.A.
Laquale Sebastiano/Romano Federico	T.P.V.
Ranieri Ekaterina	Gestione dell'Ambiente e del Territorio
Mogliola Federica	Lingua inglese
Minari Francesco	IRC/ARC
Mammana Anna	Sostegno
Marchiani Cinzia	Coordinatore di Classe
Marchiani Cinzia	Referente Ed. Civica
Marrazzo Andrea	Referente PCTO

Composizione della commissione per l'Esame di Stato

5 ^F	Italiano TPV Biotecnologi e agrarie	— Laquale —	TPA Estimo/Marketing e Leg.	Turchi Marrazzo
------	--	-------------------	-----------------------------------	--------------------



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

2. LA SCUOLA – IL CONTESTO – IL CURRICOLO DI SCUOLA LA SCUOLA

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Galilei-Bocchialini", noto anche come "Polo Scolastico Agroindustriale Galilei-Bocchialini", nasce nel 1998 ed è composto dall'Istituto Tecnico Industriale "G. Galilei" di San Secondo Parmense, sede amministrativa e della dirigenza scolastica, e dall'Istituto Tecnico Agrario Statale "F. Bocchialini" di Parma.

Esso rappresenta una sintesi della formazione scolastica orientata al territorio parmense, con riferimento al sistema dell'agroalimentare e dei servizi per le attività produttive, grazie ai differenti indirizzi di corsi studio presenti: Gestione dell'ambiente e del Territorio, Produzioni e trasformazioni, Viticoltura ed enologia all'ITAS Bocchialini, e Produzioni e Trasformazioni, Amministrazione Finanza & Marketing (con anche l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing) ed Informatica e Telecomunicazioni all'ITIS Galilei.

Pur con le loro diverse storie e mantenendo ciascuna caratteristiche proprie, le due scuole del Polo condividono il progetto educativo, che vuole sviluppare negli studenti quelle competenze di cittadinanza attiva che permettano loro di inserirsi in vari contesti di studio, lavoro e vita. Inoltre, la finalità formativa è tesa a fornire una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, a far sviluppare le abilità cognitive adatte a risolvere problemi, a far acquisire quelle conoscenze teoriche e pratiche che consentano di operare efficacemente in ambiti caratterizzati da costanti mutamenti e innovazioni e di rispondere alle richieste di realtà sempre più aperte a una dimensione globale.

A partire dal 2011, l'I.S.I.S.S. è diventato Istituto di riferimento per la Fondazione ITS (Istituto Tecnico Superiore), promotrice del corso regionale biennale di formazione post-diploma nel settore agroalimentare, che consente la prosecuzione degli studi con un percorso qualificante alternativo a quello universitario e dal 2019 è Istituto capofila per la realizzazione del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità "Food Farm 4.0", un laboratorio altamente innovativo in cui gli studenti hanno la possibilità di sperimentare e fare impresa nel settore agroalimentare con il sostegno delle imprese del territorio, appositamente costituite in un consorzio.

Infine, all'interno dell'Istituto opera il Comitato Tecnico Scientifico che, composto dal Dirigente Scolastico e da docenti rappresentanti le differenti aree tecnico-professionali, svolge una funzione propositiva per l'innovazione didattica, l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità, al fine di rispondere all'evoluzione dell'offerta di lavoro proveniente dalle imprese del territorio.

IL CONTESTO

La vocazione agroalimentare della provincia di Parma e dei territori confinanti è riconosciuta a livello internazionale, contribuendo con l'unicità dei suoi prodotti allo sviluppo economico, sociale e culturale del tessuto produttivo. La necessità, quindi, di costituire una scuola della "filiera agroalimentare" nasce dall'opportunità creata dal territorio circostante e rappresenta uno stimolo a mantenere elevato il livello di istruzione tecnica agroalimentare, al fine di rendere flessibili ed aperte alle innovazioni tecnologiche le nuove generazioni, ormai inserite in un contesto socio-economico in continua evoluzione.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Il nostro Istituto, dunque, con i suoi tre indirizzi risponde alla domanda di figure professionali da inserire nel comparto dell'agroindustria, nel mondo dell'informatica e dell'economia in rapporto dinamico e costruttivo con le aziende del territorio, gli enti, le associazioni che ruotano intorno alle filiere produttive.

IL CURRICOLO DI SCUOLA

Le priorità strategiche della scuola si fondano sulla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale.

Il Polo scolastico dell'agroindustria "Galilei-Bocchialini" vuole essere una vera "scuola dell'innovazione" che opera scelte orientate permanentemente al cambiamento e a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, valorizzando il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) della scuola è finalizzato:

1. alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la "molteplicità dei saperi" in un "sapere unitario", dotato di senso, ricco di motivazioni;
2. allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
3. all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Le priorità strategiche della scuola tendono quindi a:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperando l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garante del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e dell'istruzione permanente dei cittadini;
- realizzare una progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa usando la flessibilità, la diversificazione, il miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, con l'introduzione di tecnologie innovative e con il coordinamento con il contesto territoriale;
- incrementare esperienze formative nonché Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Erasmus+, stage linguistici, ...) all'estero, valorizzando prioritariamente quelli all'interno dell'Unione Europea.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

3. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE – QUADRO ORARIO

PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

E' l'indirizzo di studi per quei giovani che amano l'ecologia, la natura, la campagna, gli animali, la vita all'aria aperta, sono curiosi e vogliono indagarne ed esplorarne i molteplici aspetti con un'attenzione anche di tipo scientifico. Lo studente o la studentessa dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria vogliono approfondire la conoscenza del proprio territorio dal punto di vista ambientale, ma anche produttivo in un'ottica di tutela e valorizzazione delle sue risorse naturali, culturali, storiche e produttive. Vogliono approfondire la conoscenza di saperi antichi e delle tradizioni che hanno permesso di tramandare fino ai giorni nostri prodotti tipici alimentari di eccellenza, ma nello stesso tempo sono attratti dall'evoluzione tecnologica del settore e sono consapevoli della necessità di implementare sistemi di gestione della qualità sempre più sofisticati, nell'ambito di un'attenzione crescente alle esigenze di salute e benessere dei consumatori e, contemporaneamente, di marketing delle imprese produttrici.

I futuri diplomati in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria hanno perciò competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Intervengono, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali ed a quelli paesaggistici.

Presso l'ITIS G. Galilei di San Secondo P.se, è attivata l'articolazione "Produzioni e trasformazioni". In questa sede vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

La scelta di attivare tale articolazione ha radici lontane. Infatti, fin dalla sua nascita, l'allora ITSOS G. Galilei aveva scelto di puntare, nell'ambito dell'indirizzo di istruzione agrario, sull'approfondimento delle tematiche relative all'agroindustria, nella consapevolezza dell'importanza e delle prospettive che tale settore avrebbe sviluppato e consolidato nei decenni futuri all'interno di un'area con spiccata vocazione agroalimentare. Ciò ha permesso il consolidarsi, in oltre quarant'anni, di conoscenze, esperienze, modalità didattiche e di offerta formative tarate sulle esigenze del territorio e collaudate dalle centinaia di diplomati usciti con soddisfazione dalla scuola.

Alla trattazione teorica delle varie discipline viene costantemente affiancato un consistente numero di esercitazioni e visite guidate a realtà produttive (aziende agricole e zootecniche, caseifici, cantine, stabilimenti per la lavorazione di latte alimentare, pomodori, carne, cereali, ecc.) nonché ad aree naturalistiche, parchi, oasi, aziende agrituristiche, laboratori scientifici, in Italia ed all'estero. Lo studente, in tal modo, si avvicina alla visione globale delle problematiche agricole, agroindustriali e del territorio, acquisendo capacità comparative e mentalità interdisciplinare.

Al termine del percorso di studi quinquennale, gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università o proseguire la formazione all'interno dell'ITS di Parma.

Per quanti accedono alla formazione universitaria, le facoltà preferite sono quelle di tipo scientifico: Scienze e Tecnologie Alimentari, Agraria, Veterinaria, Biologia, Scienze Gastronomiche, Economia, Ingegneria.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Chi invece sceglie di entrare direttamente nel mondo del lavoro, il diploma di Perito Agrario consente al futuro tecnico di:

- inserirsi a vari livelli in aziende agroindustriali ed in laboratori chimici e di controllo qualità delle materie prime e dei prodotti industriali finali;
- svolgere attività di assistenza tecnico-economica ad organismi associativi nel settore della produzione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agroalimentari;
- gestire aziende agrarie e zootecniche;
- operare nell'ambito della libera professione nel settore delle stime, dell'assetto territoriale e della tutela ambientale;
- creare imprese operanti nei settori del turismo rurale e delle attività legate all'ambiente e al territorio e dei servizi per le attività agricole ed agroindustriali

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1 (1)	1 (1)	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE DELLA TERRA	2				
BIOLOGIA		2(1)			
SCIENZE INTEGRATE - FISICA	3 (1)	3(1)			
SCIENZE INTEGRATE - CHIMICA	3 (2)	3 (2)			
TECNOL. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECONOL. INFORMATICHE	3 (1)				
SCIENZE E TECNOL. APPLICATE		3 (1)			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1				
PROD. ANIMALI			3	3	2
PROD. VEGETALI			5 (2)	4 (2)	4+ (3)***
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI			3 (2)	3 (2)	3 (3)
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING LEGISLAZIONE			3	2	3+ (2) ***
GENIO RURALE			2	2	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE			1*	3** (2)	3 (2)
GEST. DELL'AMBIEN. E DEL TERRITORIO					2



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

TOTALE	33 (6)	32 (5)	33 (5)	33 (9)	33*** (10)
---------------	-------------------	---------------	-------------------	-------------------	-----------------------

*La classe ha svolto la 33sima ora con il prof.ssa Marchiani in Biotecnologie Agrarie.

** La classe ha svolto la 33sima ora con il prof.ssa Marchiani in Biotecnologie Agrarie.

*** La classe ha svolto la 33sima ora con il prof. Marrazzo in *Economia, estimo, marketing e legislazione (da settembre fino al termine di gennaio)* e con il prof. Laquale in *TPV (da febbraio a giugno)*.

Le ore tra parentesi sono ore di laboratorio e compresenza con Insegnante Tecnico Pratico.

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^A F

a) Classe

La classe 5^A F è composta da 15 studenti, 8 maschi e 7 femmine. Dieci alunni appartengono al nucleo originario, uno è arrivato in seconda da un'altra scuola, uno in terza dall'indirizzo informatico, due in quarta per non ammissione e una in quinta per non ammissione (quest'ultima si era trasferita da altra scuola all'inizio della quarta). Nella classe è presente un alunno diversamente abile certificato ai sensi della L.104/92, per il quale è stata predisposta una programmazione totalmente differenziata.

Due alunni presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento per i quali sono stati redatti i rispettivi P.D.P.

Per un'alunna è stato predisposto un P.D.P. per Bisogni Educativi Speciali per motivi famigliari a partire dallo scorso anno.

La maggior parte degli alunni proviene dai comuni limitrofi, con utilizzo quotidiano dei mezzi pubblici per raggiungere l'Istituto e tornare alle proprie abitazioni.

La tabella sottostante riassume le modifiche intervenute nella classe nell'ultimo triennio di corso:

A.S.	CLASS E	N° Alunni iniziale	Nuovi ingressi	PROMOSSI	NON PROMOSS I	TRASFERIMENTO CAMBIO INDIRIZZO	N° Alunni finale
2020/2021	III F	21	3	14	6	0	15
2021/2022	IV F	18	3	14	3	1 ritirato	14
2022/2023	V F	15	1	-	-	-	-



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

b) Docenti

Continuità didattica dei docenti del Consiglio di Classe nel corso del triennio

IRC/ARC	Minari/Laquale	Minari/Colussi	Minari/Ritacco
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cella	Pasini	Pasini
LINGUA E LETTER. ITALIANA	Lando	Lando	Lando
STORIA	Lando	Lando	Lando
LINGUA INGLESE	Moglia	Moglia	Moglia
MATEMATICA E COMPL. DI MATEMATICA	Bocchi/Zolo/ Frigeri	Zolo/Scaramuzza/Frige ri	Zolo
TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI	Mina/Romano	Zanichelli/Romano	Laquale/Romano
TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	Turchi	Turchi	Turchi
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Marchiani	Marchiani/Romano	Marchiani/Roman o
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Conti	Zanichelli/Volta	Marrazzo/Maggio
GENIO RURALE	Di Meo	Vicari	-----
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	-----	-----	Ranieri
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Vignali/Maggio	Marzolini/Frigeri	Marzolini/Frigeri
SOSTEGNO	Fava	Genco/Govi	Mammana

Come è possibile notare dal prospetto, alla classe è stata garantita continuità didattica solamente per le discipline Lingua e letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Biotecnologie Agrarie, Tecniche di Produzioni Animali, IRC.

Continuità didattica parziale si è avuta per le discipline Scienze Motorie e Sportive, Matematica e Trasformazione Prodotti.

Discontinuità didattica ha caratterizzato, invece, le discipline Tecniche di Produzioni Vegetali, Economia Estimo Marketing e Legislazione, Genio Rurale e il sostegno

A causa dell'andamento della curva epidemiologica da COVID-19, l'anno scolastico 2019-20 *in presenza* si è interrotto con il lockdown del febbraio 2020 ed è proseguito, fino a fine lezioni, con una DAD al 100%; l'anno scolastico 2020-21 è stato condizionato dalla DDI nelle sue diverse forme: 100% e 50%; solo nell'ultima parte dell'anno, infatti, con una DDI al 70%, è stato consentito alle classi di frequentare *in presenza* a giorni prestabiliti, fino al termine delle lezioni. Durante l'a.s. 2021-22 si è proceduto sempre con la DDI, ma attivando la DAD soltanto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

per i casi di alunni covid-positivi, senza che si sia verificata la necessità di una quarantena che coinvolgesse l'intera classe.

c) Giudizio sintetico complessivo

La classe è attualmente composta da 15 studenti.

Durante il corso del triennio gli alunni hanno manifestato una certa eterogeneità di attitudini, interessi, volontà e impegno. Il grado di maturazione raggiunto e l'impegno nei confronti di un lavoro scolastico continuativo e produttivo sul piano dello studio delle singole discipline sono risultati differenti.

Nel complesso la classe si presenta disomogenea e suddivisa in 3 fasce di rendimento:

circa il 30% degli studenti ha seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, si è dimostrato sempre disponibile al dialogo didattico-educativo ed ha acquisito una preparazione completa e di buon livello in tutte le materie dimostrando autonomia nel metodo di studio;

un secondo gruppo è costituito da studenti che hanno raggiunto gli obiettivi attraverso un impegno che non sempre è rimasto costante nel corso dell'ultimo triennio e di quest'anno scolastico;

i restanti studenti (3-4) hanno conseguito gli obiettivi in modo parziale, manifestando lacune negli apprendimenti, impegno incostante, raggiungendo di conseguenza un profitto ai limiti della sufficienza.

In terza e in parte della quarta sono state penalizzate le attività laboratoriali e progettuali nonché le attività extracurricolari che contraddistinguono l'indirizzo agrario e in cui gli studenti, anche più fragili, trovano motivazione e gratificazione.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

A) incontri, dibattiti, progetti ed esperienze

L'elenco presenta sia le attività svolte da tutta la classe, che quelle proposte, ma non obbligatorie, quindi svolte solo da alcuni alunni.

CLASSE III F – ANNO SCOLASTICO 2020/2021
33esima ora curricolare di Biotecnologie
Educazione ambientale: raccolta differenziata
Spazio di ascolto: incontri con la psicologa
Biblioteca scolastica
Prevenzione violenza e bullismo
Progetto prevenzione alle dipendenze



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca***ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Tutela del patrimonio ambientale: Po Grande MAB Unesco
Tutela del paesaggio
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
Progetto serra
Progetto Ponte dei sapori
Progetto kilometro verde
Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
Agenda 2030

CLASSE IV F – ANNO SCOLASTICO 2021/2022

33esima ora curricolare di Biotecnologie
Educazione ambientale: raccolta differenziata
Spazio di ascolto: incontri con la psicologa
Agenda 2030: incontro con esperti di Emiliambiente, trattamento reflui, benessere animale
Educazione alla salute: il dono (incontri CRI, ecc.)
Educazione stradale
Il mondo del lavoro
Progetto Municipio
Corso sulla sicurezza per PCTO Food Farm
Corso Haccp per PCTO Food Farm
Progetto spalla cruda
Progetto November Pork
Giochi matematici
Progetto orientamento in ingresso: Bussola
Orientamento post diploma
Progetto ANPI
Progetto Leggere in piazza Galilei
Educazione al patrimonio culturale
Certificazione Cambridge

CLASSE V F – ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Spazio di ascolto: incontri con psicologa
Progetto biblioteca
Educazione ambientale: raccolta differenziata
Orientamento post diploma: iniziative e incontri con esperti (Collegio periti agrari, Presidente Consorzio Culatello Spigaroli, ITS, ecc.)
Partecipazione volontaria all'Open Day con UNIPR
Agenda 2030: incontro con esperto ARPAE, inquinamento delle acque, trattamento reflui



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Incontri con referente ANPAL in preparazione della presentazione di PCTO
Prove nazionali Invalsi
Certificazione Cambridge
Laboratorio di scrittura
Elementi di storia dell'arte: le Avanguardie
Educazione stradale
Progetto Martina (ed. alla salute)
Giochi matematici
Progetto CORDA
Anni 60, inizia la danza (Centro studi movimenti)
Lo Stato e la sua organizzazione

B) Visite d'istruzione, uscite didattiche e lezioni fuori sede

CLASSE III F – ANNO SCOLASTICO 2020/2021
ATTIVITÀ SVOLTA
Visita a Po forest - Po grande MAB UNESCO a Polesine
Uscite in aree verdi di San Secondo per piantumazione Km verde
Visita guidata al Museo del prosciutto a Langhirano
Visita alla Pieve di San Genesio - San Secondo
Visita alla ditta di macchine agricole Agriservice
Attività presso az agr. Podere Stuard e Podere Bacarò

A causa della situazione epidemiologica, in terza non è stato possibile effettuare ulteriori uscite.

CLASSE IV F – ANNO SCOLASTICO 2021/2022
ATTIVITÀ SVOLTA
Visita aziendale al depuratore di Mancasale (RE)
Visita al consorzio Casalasco di Fontevivo
Uscita micologica al Parco dei Boschi di Carrega
Visita all'EIMA a Bologna
Partecipazione alla Fiera zootecnica di Cremona
Visita all'allevamento di maiali dell'az. S.Severina di Antonioli a Colorno
Viaggio di istruzione all'Isola d'Elba
Visita ad azienda agricola Rizzi a Viarolo
Corso ed esame per patentino per trattore (DAD e Az. agraria scolastica)
Uscita progetto Municipio - Comune di Parma



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

CLASSE V F – ANNO SCOLASTICO 2022/2023
ATTIVITA' SVOLTA
Viaggio di istruzione e uscita didattica di PCTO - visita cantine Bolgheri DOC e azienda olearia di San Gimignano-Siena mostra di S. Dalì (3gg)
Spettacolo teatrale in lingua inglese Animal farm a Modena
Spettacolo teatrale L'Istruttoria a Teatro 2 - Parma
Visita didattica presso Azienda Mondo piccolo
Visita didattica presso Az. Corteva a Sissa
Uscita a Bologna - incontro con le famiglie delle vittime della strage
Uscita al vigneto Cesari - Potatura
Uscita al vigneto Rossi a Trecasali - Vendemmia
Uscita didattica ad Asiago - visita ai luoghi della Grande Guerra

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

INTRODUZIONE

I percorsi per le competenze trasversali sono programmati dai Consigli di classe e si realizzano tramite esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato dagli studenti, con l'obiettivo di:

- attuare finalità di apprendimento flessibili che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni e gli interessi personali e rafforzandone le motivazioni, l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro
- promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

In tal modo il mondo del lavoro e il contesto territoriale entrano in modo significativo nel curriculum della scuola; allo stesso tempo i docenti e la scuola mantengono intatta la propria responsabilità educativa: al centro dell'azione formativa della scuola restano i giovani, lo sviluppo armonioso della loro personalità e l'educazione ai valori significativi di cittadinanza attiva, solidale e responsabile.

La distribuzione del monte ore dei PCTO tiene conto dell'età degli alunni e del percorso formativo da essi effettuato, compreso l'impegno legato all'Esame di Stato, cercando di armonizzare le esigenze del mondo scolastico con quelle del mondo produttivo.

I Consigli di classe, di conseguenza, programmano percorsi idonei a:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- consentire l'acquisizione delle competenze trasversali e tecnico professionali in linea con il Pecup dell'indirizzo di studio, prevalentemente nel secondo biennio,
- sviluppare, in un'ottica orientativa, una riflessione sul valore e sulla ricaduta delle attività svolte sulle opportunità di studio e/o di lavoro post diploma, nelle classi quinte.

STRUTTURA DEI PERCORSI

Le attività di Pcto si configurano come un percorso unico e articolato, predisposto dai Consigli di classe con progettualità triennale, da realizzare in contesti operativi con forte integrazione con il mondo del lavoro e la società civile e da attuare con modalità che assicurino equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa.

La proposta del nostro Istituto si articola innanzitutto in moduli di apprendimento pratico (attività caratterizzanti il percorso della classe) all'interno del contesto lavorativo o realizzati con modalità laboratoriali, dove gli studenti, singolarmente o a gruppi, partecipano a percorsi formativi diversificati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi.

Approvati dai CdC su proposta della Commissione Pcto della scuola, questi moduli:

- promuovono l'apprendimento attraverso l'esperienza, quindi implicano un impegno attivo degli studenti che "imparano facendo", tramite attività che danno luogo a valutazione delle competenze acquisite;
- hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti, sia in orario curricolare che extracurricolare, sulla base di un progetto elaborato dal Consiglio di classe.

Essi consistono in STAGE AZIENDALI (curricolari, estivi, all'estero), in SIMULAZIONI DI IMPRESA, in ESPERIENZE NEL TERZO SETTORE, in ATTIVITA' PROGETTUALI DI INDIRIZZO.

I documenti di accompagnamento delle esperienze in situazione di lavoro sono costituiti dal Patto formativo dello studente, contenente il modulo di adesione ai percorsi di alternanza scuola lavoro e la Convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante, cui si aggiungono le attestazioni relative ai corsi di sicurezza svolti dagli studenti e la valutazione dei rischi per l'attività di alternanza scuola lavoro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Il progetto Pcto in ogni classe è poi completato dallo sviluppo di moduli didattico-informativi (attività aggiuntive e propedeutiche), svolti in classe o in azienda, che rafforzano ed arricchiscono l'apparato di conoscenze e competenze individuali, preparano gli studenti ad affrontare in modo corretto e proficuo le fasi operative dei progetti svolti in alternanza e li guidano nella raccolta, preparazione e selezione del materiale di loro competenza, nonché nella rielaborazione dei dati e nella restituzione dei risultati della loro esperienza. Le attività svolte nell'ambito di questi moduli sono rilevanti al fine del computo delle ore di Pcto e sono soggette a valutazione, anche in relazione alle competenze trasversali.

Essi consistono in LEZIONI FUORI SEDE, in VISITE AZIENDALI, CORSI DI SICUREZZA e altre ATTIVITA' PROPEDEUTICHE E DI RIELABORAZIONE.

Le attività caratterizzanti il Pcto della classe sono programmate dai Consigli di classe ad inizio anno scolastico, insieme alle attività aggiuntive e propedeutiche, e co-progettate tra la scuola e l'azienda madrina e/o ente ospitante.

Le attività svolte e le presenze degli studenti sono annotate nella sezione "Scuola&Territorio" del registro elettronico "Classeviva"; questi dati vengono trasmessi a fine anno al Miur tramite la piattaforma dedicata all'alternanza registrati nel Curriculum dello studente.

LE COMPETENZE

La RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE sviluppate attraverso i PCTO viene acquisita entro gli scrutini finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. A tal fine il Consiglio di classe tiene conto di ogni elemento utile a verificare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi attivati, sulla base delle osservazioni e dei dati che emergono dai seguenti documenti:

- scheda rilevazione delle competenze del TUTOR AZIENDALE (per lo Stage aziendale), del TUTOR IMPRESA MADRINA (per l'impresa simulata/progetti su commissione), del TUTOR ENTE ESTERNO (per l'Esperienza terzo settore o Altra attività progettuale)
- scheda di valutazione elaborata dal TUTOR SCOLASTICO
- Diario di bordo, scheda di autovalutazione dello STUDENTE e relazione finale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Nel dettaglio, le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano alle esperienze di Pcto sono declinate nelle griglie pubblicate sul sito della scuola:

<http://www.poloagroindustriale.edu.it/poloagroindustriale/ptof-rav-pdm>

I Consigli delle classi quinte certificano inoltre la frequenza di ogni studente alle attività di Pcto e il conseguimento del monte ore prescritto.

VALUTAZIONE

Conformemente alle indicazioni ministeriali, i Consigli di classe definiscono in che modo le competenze trasversali e professionali acquisite nelle esperienze di PCTO abbiano ricaduta nelle varie discipline. I docenti, coerentemente con quanto indicato nei propri piani di lavoro, valutano la padronanza delle competenze sviluppate durante il percorso con criteri, attività e verifiche atte a valorizzare l'esperienza dell'alunno in diversi contesti.

Nei casi in cui la valutazione disciplinare non abbia messo in adeguato risalto il ruolo attivo e propositivo manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor/referente esterno, il Consiglio di classe ha fatto ricorso all'intervento sul voto di condotta.

Nell'anno scolastico 2021-21 la programmazione e realizzazione dei percorsi Pcto ha subito una profonda revisione a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia da Covid. La classe ha comunque completato il monte ore, anche se alcune delle attività che si sarebbero dovute svolgere in presenza sono state soppresse o sostituite da lezioni o incontri on-line.

In sintesi il percorso triennale delle attività PCTO della classe V^A F, sul quale ogni studente ha elaborato una breve relazione o presentazione multimediale con riferimento al complesso del percorso effettuato e comprensiva di riflessioni personali sull'esperienza svolta, è stato così articolato:

PCTO - CLASSE III F – ANNO SCOLASTICO 2020/2021	
Attività svolta	Ore
Progetto "Po Grande" Mab Unesco – Uscita in golena/Legambiente- classificazione piante dell'ambiente fluviale	13
Progetto Km verde - San Secondo	7
Progetto serra e Ponte dei sapori	11
Corso sicurezza sui luoghi di lavoro	8



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Prevenzione violenza e cyberbullismo	9
Attività lavorativa all'Az. Agr. Podere Stuard	5
Attività propedeutiche e finali: documentazione esperienze e relazioni	3
Visita al Museo del prosciutto di Langhirano	5
TOTALE	61

PCTO - CLASSE IV F – ANNO SCOLASTICO 2021/2022	
Attività svolta	Ore
Stage curricolare presso Food Farm – Laboratorio per l'occupabilità Galilei-Bocchialini	65
Corso HACCP e sicurezza per stage Food Farm	8
Attività propedeutiche finali: documentazione esperienze e relazioni	1
Orientamento post diploma: incontro Agenzia "Lavoropiù", Incontro sul curriculum con Ranstad, incontro con i Maestri del Lavoro, conferenza online Smart Future Accademy, approfondimenti sul CV ed europass svolti dagli insegnanti (sia in italiano che in inglese)	19
Progetto Spalla cruda	15*
Visite aziendali (EIMA, Boschi Carrega, az. zootecnica del territorio, az. Rizzi di Viarolo, Fiera di Cremona, depuratore di Mancasale, Consorzio Casalasco del pomodoro, az. agricole, allevamenti, fiere, mostre, Parchi, ecc.)	45
Progetto November porc	10*
Attività formativa estiva presso Molino Agugiario e Figna	15*
Erasmus + a Malta in periodo estivo	160*
TOTALE	138
	200*

(*) Attività non obbligatorie svolte solo da alcuni alunni, quindi escluse dal conteggio totale

PCTO - CLASSE V F – ANNO SCOLASTICO 2022/2023	
Attività svolta	Ore
Progetto VIGNETO: potatura in vigneto e vendemmia presso Az. Rossi San Quirico	9
Attività preparatorie e finali: viaggio di istruzione nella terra del DOC Bolgheri, azienda zootecnica Mondo Piccolo, visita azienda Corteva	34
Orientamento post diploma: incontro con Anpal, Agenzie del Lavoro, ITS e azienda Spigaroli	9
TOTALE MONTE ORE COMPLESSIVO PCTO	52

7. EDUCAZIONE CIVICA

In ossequio a quanto disposto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", del decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92", nel presente a.s., il Consiglio di classe della VF ha individuato quale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

referente della disciplina Educazione Civica la prof.ssa Cinzia Marchiani, docente di Biotecnologie Agrarie, in quanto contitolare dell'insegnamento insieme agli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I compiti del referente per l'Educazione civica hanno riguardato il coordinamento dell'insegnamento della disciplina, l'acquisizione degli elementi di valutazione dai singoli docenti cui è affidato l'insegnamento o che condividono parte dei percorsi attivati, nonché la formulazione di una proposta di voto espressa in decimi in sede di scrutinio, tenuto conto delle valutazioni espresse dai singoli docenti.

A tal riguardo, le indicazioni per la valutazione deliberate dal Consiglio di classe sono state:

- valutazione periodica e finale dell'Educazione Civica, alla stregua di tutte le altre discipline;
- coerenza con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- possibilità di avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione del Consiglio di classe.

La scuola ha sempre cercato di perseguire obiettivi formativi relativi allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e alla promozione di comportamenti responsabili.

La programmazione delle unità didattiche di apprendimento dell'ultimo anno di corso ha coinvolto in misura diversa tutte le discipline, mentre gli ambiti di riferimento sono stati quelli di "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà" e "Cittadinanza Digitale", delle linee guida ministeriali.

I moduli attuati per la classe VF risultano dalla tabella seguenti:



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Attività	Ambito (ex L.92/2019 e Linee guida)	Discipline
MODULO 1 - Progetto Martina	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Varie
MODULO 2 - Agenda 2030: la sostenibilità della filiera del tessile (abiti e filiera del cotone)	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Varie
MODULO 3 - Anni sessanta comincia la danza - Musica e rivolta giovanile verso il '68	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano e Storia
MODULO 4 - Lo stato e la sua organizzazione: legiferare, governare e giudicare	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano e Storia,
MODULO 5 - Il lavoro, il servizio civile, il mondo degli enti e delle professioni	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 3. CITTADINANZA DIGITALE	Varie
MODULO 6 - Agenda 2030: tutela acqua e trattamenti reflui	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	TPR, GAT
MODULO 7 - Aspetti normativi di sicurezza alimentare per alimenti di origine animale	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	TPA

Le attività svolte hanno mirato al raggiungimento delle seguenti **competenze**:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- comunicare in modo efficace nella madrelingua;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, le istituzioni statali e internazionali, i sistemi politici, giuridici, sociali e culturali;
- comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale;
- collocare l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane a tutela della persona, delle formazioni sociali, dell'ambiente e del territorio;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- rendere consapevoli gli studenti del ruolo di cittadinanza attiva.

Competenze Specifiche per l'indirizzo agrario:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti ed assicurando tracciabilità e sicurezza.

Le attività programmate sono svolte attraverso le metodologie didattiche ritenute più appropriate alla promozione e pratica della cittadinanza attiva : problem solving, analisi di casi e testi, cooperative learning, focus group, circle time, incontri con testimoni significativi; gli strumenti utilizzati sono stati diversi, tra cui schede, appunti o file forniti dai docenti, internet, LIM, pc o tablet, articoli tratti da quotidiani o riviste economiche, fonti normative europee e nazionali.

8. TRAGUARDI COMUNI

I traguardi che si perseguono nelle scuole del Polo Agroindustriale "Galilei-Bocchialini", desunti dal RAV, riguardano essenzialmente: da una parte, l'aumento delle medie finali degli studenti nonché il miglioramento della valutazione media dei diplomati attraverso l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e delle competenze, dall'altra, la riduzione delle sospensioni del giudizio privilegiando l'autonomia e la motivazione nello studio attraverso metodologie di lavoro basate sull'autonomia personale e sul senso di responsabilità (imparare ad imparare).

In definitiva, la scuola si pone l'obiettivo di formare persone mature capaci di orientarsi e di interagire responsabilmente negli ambienti sociale e lavorativo, nei quali possano coniugare in modo equilibrato formazione civica e culturale, capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, abilità atte alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.

9. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO

Gli obiettivi formativi prioritari individuati nel PTOF riguardano:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

1. la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
2. il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
4. lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
6. lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
7. il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
9. la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
10. l'incremento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
11. la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati ed il coinvolgimento dei discenti;
12. l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
13. la definizione di un sistema di orientamento.

10. CONTENUTI

I contenuti disciplinari, raggruppati per moduli o percorsi didattici, sono stati specificati nei programmi dettagliati dei singoli docenti (All. A).



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

11. METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

L'attività didattica è stata condizionata, soprattutto in seconda e in terza, dall'emergenza sanitaria da COVID-19: in terza si sono alternati periodi di DAD a periodi di didattica in presenza o anche di DDI, in quarta la DAD è stata attivata solo per i casi positivi e per alcuni incontri con esperti esterni,, mentre il quinta per i periodi di assenza di un'alunna con BES .

In data 30 ottobre 2020, con la delibera n. 8, il Consiglio di Istituto ha altresì approvato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, al fine di integrare e potenziare l'esperienza scolastica in presenza, favorire l'apprendimento nella didattica a distanza, assicurare sostenibilità alle attività proposte, nonché porre attenzione all'inclusione e agli alunni fragili.

Il Consiglio di classe ha assicurato agli studenti, nei periodi di DAD, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica e i ritmi di apprendimento.

Le metodologie didattiche adottate al ritorno in presenza (in quarta e in quinta) sono state, invece, le seguenti:

- lezioni frontali e partecipate;
- apprendimento cooperativo;
- costruzione di mappe concettuali;
- dibattiti su argomenti di interesse generale;
- flipped classroom;
- apprendimento tra pari.

Infine, le modalità di recupero delle insufficienze adottate dai docenti del Consiglio di classe hanno privilegiato l'attivazione di sportelli didattici, il recupero in itinere e lo studio individuale.

12. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE

Nella tabella che segue vengono indicate le tipologie di verifica e le attività di recupero adottate dal Consiglio di classe.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

TIPOLOGIE DI VERIFICA	ATTIVITA' DI RECUPERO
Verifiche formative	Sportelli individuali o di gruppo
Verifiche sommative: a) test strutturato b) prove semi-strutturate c) questionari a risposta aperta d) soluzione analitica di problemi tecnici e) verifiche orali f) esercitazioni pratiche	Recupero in itinere, durante lo svolgimento del programma, mediante specifiche prove di verifica, orali, scritte o pratiche.

13. MEZZI – STRUMENTI – MATERIALI

Nella tabella che segue vengono indicati i supporti e le risorse di cui il Consiglio di classe si è avvalso nello svolgimento della didattica scolastica in presenza.

SPAZI	MEZZI E STRUMENTI	RISORSE
Aule scolastiche	Lavagna	Libri di testo
Laboratorio di Biologia	Lavagna Interattiva Multimediale	Riviste specializzate e pubblicazioni
Laboratorio di Chimica	Strumentazioni di laboratorio	Manuali tecnici
Laboratorio di Informatica	Computer e stampanti	Dizionari
Laboratorio di Elettronica	Cartine geografiche	DVD
Serra scolastica	Videoproiettori	Ausili audiovideo
Palestra	Telecamera	Pullman del Polo Agroindustriale
Biblioteca	Macchine fotografiche digitali	Esperti esterni
Auditorium	Lettori DVD	Responsabili aziendali
Azienda Agraria dell'Istituto	Registratori	Collaboratori Food Farm
Laboratori universitari	Collegamento wireless	
Aziende convenzionate	Collegamento internet	
	Visite aziendali/visite guidate	
	Piattaforme: G-suite, Kahoot	

Nella tabella che segue vengono indicati i supporti e le risorse di cui il Consiglio di classe si è avvalso nello svolgimento della Didattica Digitale Integrata:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

PIATTAFORME	STRUMENTI	RISORSE
Registro elettronico Spaggiari: sezioni Agenda e Didattica, Aule Virtuali; Scuola e Territorio	Lavagne digitali	Versione digitale del libro di testo
Google Suite: Drive, Meet, Jamboard, Classroom, Moduli	Video	Manuali tecnici digitali
Email istituzionali	Slides	Dizionari digitali
Social: account ufficiale Fb e Instagram dell'Itis Galilei; sito web del Polo	File condivisi	Siti universitari
	Video lezioni in sincrono	Siti di riviste specializzate
	Videoregistrazioni delle lezioni	Quotidiani on-line

14. TEMPI E FLESSIBILITÀ DELL'ORARIO

Il Calendario scolastico d'Istituto per l'anno 2022/2023 (deliberato dal Consiglio d'Istituto) ha previsto le seguenti sospensioni delle lezioni:

ITIS GALILEI	MOTIVAZIONE
31 ottobre 2022	Consiglio di Istituto
1 novembre 2022	Calendario Regionale
2 novembre 2022	Calendario Regionale
8 dicembre 2022	Calendario Regionale
Dal 24/12/2022 al 6/01/2023	Vacanze natalizie
7 gennaio 2023	Consiglio di Istituto
25 marzo 2023	Santo Patrono
Dal 06/04/2023 al 11/04/2023	Vacanze pasquali
25 aprile 2023	Calendario Regionale
1 maggio 2023	Calendario Regionale
2 giugno 2023	Calendario Regionale

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: un primo periodo (trimestre) con scrutinio e valutazione entro i primi 20 giorni di gennaio, ed un secondo periodo (pentamestre).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

15. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli studenti si sono adottati i criteri riportati nel PTOF d'Istituto pubblicato nel sito web della scuola <http://www.poloagroindustriale.edu.it/poloagroindustriale/ptof-rav-pdm>

16. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

1. 4 maggio 2023 - Simulazione Prima Prova d'Esame
2. 8 maggio 2023 - Simulazione Seconda Prova d'Esame
3. 30 maggio 2023 - Simulazione Seconda Prova d'Esame
4. 12 giugno 2023 – Simulazioni di Colloquio d'Esame.

Le simulazioni svolte entro il 15 maggio sono riportate nell'allegato B

17. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023 e in ottemperanza di quanto previsto dall'articolo 19 comma 1, dall'articolo 20 commi 1 e 2, dall'articolo 22 commi 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 lo svolgimento delle prove d'esame prevede:

una **prima prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte tracce con diverse tipologie testuali;

una **seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi, Produzioni Vegetali. La prova sarà volta ad accertare conoscenze, abilità e competenze del profilo di indirizzo;

un **colloquio finale**, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, che avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e della studentessa (PECUP); nello svolgimento dei colloqui la commissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si aprirà con il materiale predisposto dalla Commissione (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto) e il candidato dovrà dimostrare:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica riportate nel presente documento



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ALLEGATO A - PROGRAMMI SVOLTI

Lingua e letteratura italiana

Biotechnologie agrarie

Lingua inglese

Economia, Estimo, Marketing e Legislazione

Tecniche di produzioni animali

Tecniche di produzioni vegetali

Storia

Matematica

Gestione dell'Ambiente e del Territorio

Ed. Religiosa

Scienze motorie e sportive

Trasformazione dei prodotti

ITALIANO

Prof.ssa Laura Lando

Il Positivismo: caratteri generali

Il Naturalismo: l'impersonalità dell'opera d'arte, il romanzo sperimentale pag.20 vol.A

Zola, da L'assomoir, La stireria pag.64

Giovanni Verga: caratteristiche del Verismo; il romanzo Verista

Un documento umano da L'amante di Gramigna pag.180 vol.A ; da Fantasticherie, "L'ideale dell'ostrica"pag.199

Il Ciclo dei Vinti: trama e temi; I Malavoglia: Come le dita della mano pag 219 Vol.A, Ora è tempo d'andarsene pag.222 Vol.A Mastro- Don – Gesualdo : Morte di Mastro – Don Gesualdo pag.243 Vol.A

Le Novelle: Libertà, La roba

Simbolismo, Dandismo ed Estetismo

Baudelaire e il Simbolismo; la rifondazione della poesia; da Les fleurs du mal: Spleen – L'Albatros

Perdita d'aureola pag.16Vol.A

Oscar Wilde, da Il ritratto di Dorian Gray, Un nuovo edonismo pag.70 Vol.A

Poeta vate e poeta veggente

La crisi della società di massa

La psicanalisi di Freud

Il Futurismo: le novità formali, Il Manifesto del Futurismo

Les poets maudits: caratteri generali

L'era delle Avanguardie: Espressionismo, Cubismo, Astrattismo, Dadaismo, Surrealismo, caratteri generali



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

La crisi delle certezze nel Novecento

Temi e valori della poesia di Ungaretti

Veglia di Ungaretti: l'Espressionismo letterario

Pellegrinaggio, I fiumi, Soldati, Fratelli, San Martino del Carso, Giorno per giorno

Gabriele d'Annunzio, la vita inimitabile

La trilogia dei romanzi: rosa – giglio – melograno

Il Panismo: La pioggia nel pineto – La sera fiesolana

L'eroe decadente: Des Esseintes, Andrea Sperelli e Dorian Gray

Da "Il piacere" Don Giovanni e cherubino pag.328 Vol.A– La vita come opera d'arte pag.331 Vol.A

Giovanni Pascoli: la vita e le idee

da Myrica L'assiuolo, Arano, Novembre, X Agosto, Lavandare, Temporale, Il lampo

dai Canti di Castelvecchio: La mia sera, Il gelsomino notturno

La poetica del fanciullino, E' dentro di noi un fanciullino pag.262 Vol. A

Italo Svevo e la psicanalisi

I personaggi di Svevo: Alfonso Nitti – Emilio Brentani – Zeno Cosini

Tecniche narrative del romanzo psicologico

Da Senilità Prove per un addio pag.270 vol.B

Flusso di coscienza e discorso indiretto libero ne La coscienza di Zeno

Preambolo pag.276 Vol.B

Il fumo pag.258 Vol.B

Lo schiaffo pag.278 Vol.B

Luigi Pirandello

La vita e la forma pag.190 vol.B

Dal Saggio sull'umorismo di Pirandello: il sentimento del contrario pag.192 vol.B

Conoscenza contenutistica delle principali opere

Volto e maschera; Relativismo gnoseologico

Il Fu Mattia Pascal: Un caso "strano e diverso" pag.217 Vol.B; Io e l'ombra mia pag.221 vol.B

Uno nessuno centomila: Quel caro Gengè pag.224 Vol.B

Dalle Novelle: Il treno ha fischiato – La carriola

La vocazione teatrale: Così è (se vi pare)- I sei personaggi in cerca d'autore

Enrico IV Fisso in questa eternità pag.236 Vol.B

Eugenio Montale: la percezione di una totale disarmonia con il mondo pag.334 Vol.B

Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola – Spesso il male di vivere ho incontrato – Meriggiare pallido e assorto –

Forse un mattino andando

Da Le Occasioni: Non recidere, forbice, quel volto

Satura: Piove – Ho sceso, dandoti il braccio

Caratteristiche del Neorealismo: cinema e romanzo, scelte tematiche e narrative

Elio Vittorini, Uomini e no, brano a pag.506 Vol.B

Italo Calvino, la sfida al labirinto

L'impegno e la favola pag.660 Vol.B

Il sentiero dei nidi di ragno, brano a pag.678 Vol.B



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

PROGRAMMA DI BIOTECNOLOGIE AGRARIE

Prof.ssa CINZIA MARCHIANI E Prof. FEDERICO ROMANO

MODULO 1: INSETTI E ALTRI ANIMALI DI INTERESSE AGRARIO

Gli Insetti: Caratteristiche generali e ruolo ecologico, Morfologia esterna, Anatomia interna, Riproduzione, Fasi di Sviluppo post embrionale, Insetti utili e dannosi, Principali ordini e famiglie di interesse agrario.

Cenni di Aracnidi e Crostacei

Monitoraggio e osservazione di insetti presenti in vigneto nel corso del mese di settembre/ottobre

Utilizzo delle chiavi dicotomiche in laboratorio per il riconoscimento dell'ordine.

Nome scientifico, ciclo biologico, sintomi, danni, difesa dei PRINCIPALI PARASSITI AGENTI DI DANNO DELLA VITE: tripide, cicadella bufalo, cicalina verde, cicalina gialla, cicaline della flavescenza dorata, laleste o cicalina vettore del Legno Nero, metcalfa, cocciniglie, fillossera della vite, tignoletta e tignola, sigaraio, ragnetto rosso dei fruttiferi ed erinosi

I principali parassiti del pesco: tignola, afidi, cocciniglia, mosca

I principali parassiti del melo: carpocapsa, tignola, lepidotteri, afidi, cocciniglia

MODULO 2: AGRICOLTURA, FITOIATRIA E SOSTENIBILITA'

Nome scientifico, ciclo biologico, sintomi, danni, difesa delle principali malattie della vite, : - La Peronospora - L'oidio - Muffa grigia o botrite - Muffa nobile - Marciume Acido - Mal dell'esca (Apoplessia) - Black Rot - Escoriosi - Flavescenza Dorata - Legno Nero - Giallumi della Vite

Le principali malattie del pesco: bolla, corineo, oidio, ruggine, monilia, mal del piombo. Le virosi: il giallume

Le principali malattie del melo: ticchiolatura, oidio, cancri rameali, alternariosi, colpo di fuoco batterico. Le virosi: il mosaico

La lotta integrata e la lotta biologica: soglie di danno, monitoraggio delle avversità, disciplinare di produzione integrata(cenni), Il bollettino di produzione integrata, principi di difesa integrata, sistemi di previsioni e avvertimento, sistemi a supporto delle decisioni(D.S.S) e i modelli previsionali, servizi ecologici della biodiversità in lotta integrata, l'agricoltura biologica, mezzi biologici, entomofagi e insetti utili(cenni(*), i microrganismi(*), le principali tecniche biologiche(focus sui feromoni)(*).

MODULO 3: I FONDAMENTI DELLA BIOLOGIA

Ripasso: Acidi nucleici, Cromosomi, geni e genoma, La sintesi delle proteine, Definizione di Espressione genica, La continuità nei viventi (replicazione del DNA, Divisione cellulare e riproduzione), Mendel e la trasmissione dei caratteri.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Eredità multifattoriale (interazione tra alleli, interazione tra geni, interazione geni-ambiente, caratteri qualitativi e quantitativi), Le mutazioni (mutazioni a livello genico, cromosomico e genomico, Spillover).

MODULO 4: EVOLUZIONE DELLE BIOTECNOLOGIE

Biotecnologie tradizionali e innovative; il miglioramento genetico (selezione, incrocio, ibridazione, mutagenesi)

MODULO 5: BIOTECNOLOGIE MODERNE

Biotecnologie cellulari (Cenni di colture vegetali, animali e Cellule staminali*), Biotecnologie molecolari (PCR), Ingegneria genetica (vettori plasmidici, clonaggio), Tecniche altamente innovative: Editing genomico (CRISPR CAS9 in natura, potenzialità in campo medico e agrario)

MODULO 6: BIOTECNOLOGIE E NUOVE FRONTIERE

Genico, transgenico, biotecnologico, Applicazioni (Insulina), Sistemi di trasferimento di materiale genetico nei vegetali (Agrobacterium tumefaciens e metodo biolistico), Potenzialità delle piante OGM, Principali applicazioni (Mais BT, Soia roundup, Golden rice, pomodoro), Rischi legati agli OGM (salute e ambiente), NBT (cisgenesi e genome editing, esempi applicativi), Norme di Europa e Italia sugli OGM

* argomenti che verranno svolti dopo il 15 maggio

Libro adottato:

A.DALLACHA' M.N. FORGIARINI G.OLIVIERO **nuove BIOTECNOLOGIE AGRARIE** ED. REDA

INGLESE

Prof.ssa FEDERICA MOGLIA

Module 1: English Language

(from the textbooks: Bartram M, Walton R, *Venture 2*, Oxford and Gallagher A. Galuzzi F., *Grammar Multitrainer*, Pearson Longman):

- **Grammar Revision:** all the tenses and vocabulary of the previous year.

Passives + have sth done

Conditionals

Revision of the vocabulary units 10,11,12

Module 2: Global farming

(From the Textbook Po M., Sartori E. and Delisle J., *Global Farming*, Rizzoli languages)

1) Unit 7: Organic and chemical fertilizers



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Organic animal manures
- Organic vegetable manures
- Chemical synthetic fertilizers

2) Unit 9: The realm of plants

- The green world of plants
- The life cycle of plants
- The parts of a plant
- The process of photosynthesis
- Putting forests first

3) Unit 10: Preventing plant problems

- Threats plants have to face
- How to recognize plant diseases
- Prevention is the best cure

4) Unit 12: Legumes, cereals and potatoes

- Legumes
- Cereal crops
- The potato
- Rice in the world

5) Unit 13: Vegetables and fruit

- Vegetables
- Tomato: fruit or vegetables
- Fruit plants
- Pome fruits
- Stone fruits or drupes
- Grapes

6) Unit 14: Eat better to live longer

- What is organic food?
- Consumers' concerns about food
- What is genetic engineering?

7) Unit 15: Food processing

- How to transform and preserve fruit and vegetables
- The best methods of preserving food and vegetables

8) Unit 16 : Olive oil and wine

- Growing grapes
- From grapes to wine: wine making

9) Unit 17: Dairy and meat



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Milk: the most complete nourishment at any age
- The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano

10) Unit 18: Livestock Housing

- Animal housing and breeding
- Concerns about animal housing

Module 3: Animal Farm by G.Orwell

- Plot, meaning, characters and author
- English show in Modena in January

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

PROF. ANDREA MARRAZZO E PROF. MARCO MAGGIO

MODULO N.1: ESTIMO GENERALE

Richiamo agli argomenti trattati nell'anno precedente: bilancio aziendale (cerealicolo e zootecnico)

L'estimo e l'attività professionale del perito: definizione ed evoluzione nel tempo dell'estimo, l'estimo della scuola tradizionale italiana, la relazione di stima

Gli aspetti economici dei beni: valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione, valore di surrogazione.

Il metodo e i procedimenti di stima: Il metodo di stima: la comparazione, il principio dell'ordinarietà, correzioni del valore ordinario, le fasi della stima. Procedimenti per la stima del valore di mercato: procedimenti sintetici (stima a vista, stima sintetica monoparametrica, stima per valori unitari, stima sintetica multiparametrica), procedimento analitico per capitalizzazione dei redditi. Cenni sul procedimento per la stima del valore di costo: procedimento sintetico e procedimento analitico.

MODULO N.2: ESTIMO AGRARIO E FORESTALE

Stima dei fondi rustici: descrizione del fondo; caratteristiche influenti sul valore dei fondi rustici, valore di mercato (procedimento sintetico monoparametrico e per valori unitari), valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione, correzioni del valore ordinario, valore reale. Redazione di una relazione di stima di un fondo rustico.

Stima degli arboreti: caratteristiche di un arboreto, ciclo economico, Stima della terra nuda (V0), stima dell'arboreto in un anno intermedio (Vm) e stima del valore del soprassuolo (Vss) e relativi esercizi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Stima delle scorte: stima del bestiame, stima di macchine e attrezzi, stima dei prodotti di scorta e delle rimanenze e relativi esercizi.

Stima dei prodotti in corso di maturazione: stima delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti con relativi esercizi.

Stima dei fabbricati rurali: caratteristiche generali, stima con valore di mercato, di costo e di trasformazione.

MODULO N.3: STANDARD INTERNAZIONALI DI VALUTAZIONE

Gli standard internazionali di valutazione: le basi del valore, i procedimenti di stima (MCA, IA, CA), la relazione dei prezzi e delle caratteristiche immobiliari, le operazioni conclusive dell'IVS. Stima di un fondo con il metodo MCA con relativi esercizi.

MODULO N.4: ESTIMO LEGALE

Stima dei danni: definizione di danno, il contratto di assicurazione e i suoi soggetti, tipologie di danni: avversità meteorologiche, da inquinamento, da incendio e relativa modalità di valutazione dell'ammontare del danno e dell'indennizzo in campo agrario con svolgimento di relativi esercizi.

Espropriazioni per causa di pubblica utilità: quadro normativo, i soggetti coinvolti, l'iter espropriativo, calcolo dell'indennità di esproprio (aree edificabili, aree edificate, aree agricole, indennità aggiuntiva, esproprio parziale), cessione volontaria, occupazione temporanea, retrocessione.

Stima delle Servitù prediali: generalità, accenni a casi di servitù di passaggio, servitù di acquedotto, servitù di elettrodotto.

* Gli argomenti sottolineati sono previsti per il mese di maggio.

Libro di testo in adozione:

S. AMICABILE *Nuovo corso di economia, estimo, marketing e legislazione* Volume n.2 Hoepli

Tecniche di Produzioni Animali

Prof.ssa Claudia Turchi

ALIMENTAZIONE ZOOTECNICA

Modulo 1: Carboidrati

-Struttura chimica e funzioni biologiche

-Carboidrati strutturali e non strutturali secondo la metodica analitica di Weende e Van Soest



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- eNDF e suo ruolo ricopre nella fisiologia digestiva
- Concetto di degradabilità e fermentescibilità dei carboidrati e la differenza tra i due concetti
- Principali prodotti della degradazione ruminale dei carboidrati e loro ruolo metabolico
- Conseguenze della variazione del rapporto foraggi/concentrati nella formulazione di una razione
- Acidosi, chetosi, dislocazione dell'abomaso: cause, diverse forme cliniche, terapia e strategie di prevenzione

Modulo 2: Proteine

- Struttura chimica e funzioni biologiche
- Aminoacidi essenziali e loro carenza nella bovina da latte ad alta produzione (BLAP).
- Metodi di valutazione della quota proteica nell'alimento zootecnico ed a quali capacità produttive dell'animale si adattano meglio i diversi metodi (PG PD PDI)
- Fasi della degradazione ruminale ed intestinale delle proteine nei ruminanti
- Fattori che condizionano l'effettiva assimilazione delle proteine da parte dell'organismo
- Strategie di somministrazione della quota proteica
- Alcalosi: cause, diverse forme cliniche, terapia e strategie di prevenzione

Modulo 3: Lipidi, Vitamine, Minerali

- Struttura chimica, funzioni e classificazione dei lipidi
- Principali metodi di valutazione del tenore lipidico negli alimenti (compresa la classificazione CNCPS)
- Metabolismo ruminale, intestinale ed epatico dei lipidi nella bovina da latte
- Sintesi dei lipidi nella mammella
- Vantaggi , rischi e strategie coinvolti nell'aumento del tenore lipidico della razione
- Classificazione delle vitamine e loro funzioni biologiche
- Principali metodiche per valutare il tenore vitaminico degli alimenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Fabbisogni e carenze vitaminiche
- Definizione e funzioni di macro e microelementi
- Metabolismo ruminale ed intestinale dei minerali
- Metodologie di analisi del contenuto minerale negli alimenti
- Fattori che condizionano il tenore minerale negli alimenti e la loro effettiva disponibilità per l'organismo animale
- Ipocalcemia puerperale

Modulo 4: Gli alimenti zootecnici

- Classificazione generale degli alimenti zootecnici
- Composizione analitica dell'alimento (definizione di: SS, umidità, FG, NDF, PG, PD, LG, NCS, EI, ceneri)
- Foraggi: definizione, classificazione (freschi, fieni, insilati), principali differenze nutrizionali tra fieni ed insilati
- Concentrati: definizione, classificazione, principali caratteristiche nutrizionali delle principali categorie di concentrati
- Digeribilità degli alimenti: definizione, formula di calcolo del coefficiente di digeribilità, fattori che influenzano la digeribilità
- Valore nutritivo (=energetico) degli alimenti stimato secondo il metodo Americano dell'energia netta (EN) e secondo il metodo Francese delle Unità Foraggere
- Valore proteico degli alimenti
- Definizione di Proteina Grezza, Proteina Degradabile, Proteina digeribile intestinale (PG, PD, PDI)

Modulo 5: Ed. Civica: 'Benessere animale: aspetti normativi di sicurezza alimentare per alimenti di origine animale

Reg. CE 767/2009:

- Introduzione al modulo: storia della BSE ed interventi dell'EFSA nel controllo epidemiologico e provvedimenti di controllo degli alimenti zootecnici
- Campo d'applicazione e tracciabilità
- Definizioni di etichetta, etichettatura, materia prima, mangimi: semplici, composti, completi; mangimi d'allattamento, additivi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- d. Esempi di cartellini ed indicazioni per la lettura del cartellino; -denominazioni ed indicazioni obbligatorie nelle etichette dei mangimi semplici e di quelli composti
- e. Aggiornamenti sull'etichettatura: claims, ecc.

Reg. CE 999/2001:

- a. Campo d'applicazione
- b. Divieti in materia di alimentazione degli animali
- c. All. 4

Modulo 6: Metodi di somministrazione dell'alimento, razione giornaliera, fabbisogni, normativa su etichettatura degli alimenti zootecnici

-Principali metodi di somministrazione degli alimenti in stalla (tradizionale/Unifeed); principali vantaggi e svantaggi delle due tecniche

-Definizione di:

- 1. razione giornaliera
- 2. fabbisogno alimentare
- 3. fabbisogni calcolabili per formulare una razione per bovine da latte

-Unità di misura con cui si esprimono i diversi fabbisogni

-Definizione ed unità di misura di: capacità di ingestione e ragione per cui è necessario calcolarla

-Definizione ed unità di misura di: latte normalizzato e ragione per cui è necessario calcolarlo

-Esercizio pratico di calcolo dei fabbisogni

Argomenti eventuali da svolgere entro la fine dell'A. S. 2022/2023:

-Esercizio pratico di calcolo della base foraggera

-Disciplinare di Produzione del Parmigiano Reggiano; Sezione: Alimentazione delle bovine

-Contaminazione da micotossine degli alimenti zootecnici



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE PROF. SEBASTIANO LAQUALE E PROF. FEDERICO ROMANO

Ore settimanali: 4 (di cui 3 in compresenza)

Libro di testo: Valli Ronaldo, Corradi Claudio, Battini Ferdinando "Coltivazione erbacee ed arboree"

Editore: EDAGRICOLE

Modulo 1: ORGANOGRAFIA E CENNI DI FISIOLOGIA DELLE PIANTE ARBOREE

- L'apparato radicale: Morfologia e funzioni delle radici, distribuzione radici nel terreno, accrescimento dei sistemi radicali, competizioni e antagonismi radicali. La stanchezza del terreno.
- Apparato epigeo: morfologia del fusto e della chioma, morfologia e fisiologia delle gemme, foglie e processo fotosintetico, rami a legno e rami a frutto, fiori e frutti.

Modulo 2: CICLO VITALE DELLA PIANTA ARBOREA

- Segnali endogeni (ormoni e regolatori di crescita) che regolano lo sviluppo della pianta.
- Segnali esogeni fattori che regolano lo sviluppo della pianta. Dormienza. Fabbisogno in freddo e in caldo.
- Ciclo vitale: attività cambiale, germogliamento e gradiente vegetativo, accrescimento dei germogli, dominanza apicale, abscissione delle foglie.
- Ciclo di fruttificazione: Induzione antogena e differenziazione delle gemme, sporogenesi, fioritura, impollinazione, fecondazione, meccanismi che ostacolano l'autogamia: sterilità morfologica, citologica e fattoriale; allegagione e cascola, partenocarpia, accrescimento e maturazione dei frutti. Parametri ed indici connessi alla maturazione dei frutti ed alle loro caratteristiche.

Modulo 3: PROGETTAZIONE DELL'ARBORETO E INTERVENTI COLTURALI

- Concetto di vocazionalità ambientale e riflessi sulla attività vegeto-produttiva e sulla gestione delle piante da frutto.
- Progettazione arboreto: criteri di scelta della specie, varietà, portainnesto, valutazione risorse ambientali disponibili, operazioni d'impianto (preparazione superficiale terreno, sistemazioni idraulico-agrarie, fertilizzazione di fondo, scasso, lavorazioni per la rifinitura del terreno, squadra, piantagione).
- La potatura: finalità e tipi di potatura, operazioni di potatura, modalità, epoca e risposte delle piante, potatura verde, principali tipologie di forme di allevamento. Potatura di produzione, mezzi di contenimento carica produttiva: diradamento dei fiori e frutti (meccanico e chimico), potatura meccanica, residui di potatura, raccolta dei frutti (manuale, integrata e meccanica).
- Gestione del bilancio idrico: il contenuto idrico del terreno, Fabbisogno idrico delle colture arboree, carenze ed eccessi idrici, sistemi di irrigazione utilizzati in frutticoltura.
- Gestione del bilancio nutrizionale: il campionamento del terreno e il contenuto degli elementi nutritivi nel terreno, il fabbisogno nutrizionale delle piante arboree.
- Gestione del suolo dell'arboreto: lavorazioni, inerbimento, diserbo e pacciamatura.
- Qualità, post-raccolta e conservazione dei frutti.
- Norme, principi e tecniche per la gestione integrata e biologica dei frutteti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Sintomatologia , ciclo biologico e tecniche di difesa dei principali patogeni e fitopatie della vite (Peronospora, Oidio, Muffa grigia o botrite, Muffa nobile, Marciume Acido, Mal dell'esca, Escoriosi, Flavescenza Dorata, Legno Nero, Giallumi della Vite, Accartocciamento fogliare.
- Identificazione e danni, sintomatologia, ciclo biologico e tecniche di difesa dei principali parassiti della vite (Tripide della vite, Cicadella bufalo, Cicalina verde, Cicalina gialla, Cicalina della Flavescenza Dorata(Scafoideo), Cicalina vettrice del Legno Nero, Fillossera, Tignoletta della vite, Tignola della vite, Sigaraio della vite, Ragnetto rosso dei fruttiferi, Ragnetto giallo della vite, Erinosi della vite, Acariosi della vite

Modulo 5: ARBORICOLTURA SPECIALE

- La vite,
- Il melo
- pesco

Le colture sono state trattate evidenziando i seguenti punti.

- A) Classificazione botanica, origine e diffusione,
- B) Distribuzione geografica e areale di coltivazione,
- C) Descrizione morfologica,
- D) Fisiologia e fenologia del ciclo produttivo,
- E) Descrizione delle principali CV,
- F) Propagazione,
- G) Principali forme di allevamento,
- H) Potatura,
- I) Tecniche colturali,
- J) Qualità, caratteristiche e conservazione dei prodotti,
- K) Principali avversità biotiche e abiotiche

STORIA

Prof.ssa Laura Lando

I problemi dell'Italia unita
La seconda Rivoluzione Industriale
Marxismo: linee generali
Colonialismo e Imperialismo
La Belle Epoque finisce a Sarajevo
La borghesia trionfante
Triplice Alleanza e Triplice Intesa
Le riforme durante il governo Giolitti
La Rivoluzione russa del 1905
Origini belliche e motivazioni economiche del primo conflitto mondiale
Guerra lampo e guerra di logoramento
Il fronte occidentale; la guerra in trincea



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Neutralisti e interventisti

La svolta del 1917

Gli accordi di Sykes-Picot

Il genocidio degli armeni

Da Cadorna a Diaz

L'entrata in guerra dell'Italia; il fronte italiano, dalla Strafexpedition a Caporetto

L'ultima offensiva a Vittorio Veneto

La resa di Austria e Germania

Il crollo dello zarismo e la Rivoluzione di ottobre

La guerra civile russa

La Repubblica di Weimar

Dalla Nep di Lenin ai Piani Quinquennali di Stalin

Lo stalinismo

Purghe ed epurazioni staliniane

Il Biennio rosso

Il trattato di Versailles

Dalla fondazione dei fasci di combattimento alla marcia su Roma

La fondazione dello stato fascista

Dal fascismo movimento al fascismo regime

Il fascismo al potere

La manipolazione delle masse e la costruzione del consenso

La conquista dell'Etiopia e la politica economica di Mussolini

Il crollo di Wall Street nel 1929

Il New Deal di Roosevelt

Regimi autoritari nell'Europa degli anni Trenta

Adolf Hitler, il terzo Reich

Il Nazismo: il programma politico di Hitler e organizzazione del consenso

La conferenza di Monaco e la politica dell'Appeasement

La seconda guerra mondiale

La Shoah

L'Italia in guerra

La caduta del fascismo e l'Italia occupata

La Resistenza, la repressione e l'eccidio delle foibe

La riscossa degli alleati e la caduta dei regimi dell'Asse

La conferenza di Jalta

Distensione e destalinizzazione

La crisi di Berlino

La guerra fredda; la guerra di Corea

La nascita dell'ONU

La cortina di ferro

La Nato e il Patto di Varsavia

L'instabilità dell'Indocina francese

Il trionfo di Mao in Cina

Gli anni della ricostruzione in Italia e la formazione di nuovi partiti

Il boom economico, il miracolo italiano



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Piano Marshall, Riforma agraria e Cassa per il Mezzogiorno

L'età di De Gasperi

La Repubblica italiana

Le elezioni del 1948, il Centrisimo e il Fronte popolare

La crisi del centrismo

Il movimento studentesco e la controcultura del 1968

La costruzione del Muro di Berlino

La crisi dei missili a Cuba

La nuova frontiera di Kennedy

La restaurazione sovietica

Il comunismo di Gorbacev

Il compromesso storico

Gli anni di piombo

La strategia della tensione

MATEMATICA

Prof.ssa Tatiana Zolo

RECUPERO E APPROFONDIMENTO

- Equazioni e disequazioni di 2° grado intere e frazionarie; equazioni e disequazioni di grado maggiore di due scomponibili facilmente in fattori di 1° o 2° grado; sistemi di disequazioni.
- Grafici di funzioni note.
- Lettura di grafici di funzione: dominio, insieme delle immagini, immagini e controimmagini.
- Studio di funzioni razionali fino al calcolo degli asintoti.

DERIVATE

- La definizione di derivata e il suo significato geometrico. Saper calcolare la derivata in un punto tramite la definizione.
- Esempio di funzione non derivabile in un punto: la funzione valore assoluto di x nel punto 0 (punto angoloso).
- La funzione derivata.
- Derivate fondamentali.
- La linearità dell'operatore derivata.
- I teoremi sulla derivazione di una somma, di un prodotto, di un quoziente. Calcolo di derivate applicando i suddetti teoremi.
- Punti di discontinuità: approccio grafico. Punti di non derivabilità (punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale): approccio grafico.
- Derivate di funzioni composte.
- Punti stazionari; legame tra derivata prima e crescita/decrecenza di una funzione; massimo e minimo relativo ed assoluto. Studiare crescita e decrecenza di una funzione. Determinare massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale.
- Concavità e punti di flesso; legame tra derivata seconda e concavità di una funzione. Determinare flessi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Determinare l'equazione della tangente ad una funzione in un determinato punto.

STUDIO COMPLETO DI FUNZIONI

- Rappresentare graficamente funzioni razionali intere o fratte (determinando dominio, intersezioni con gli assi, positività, limiti agli estremi del dominio ed asintoti, crescita/decrecenza, massimi/minimi/flessi).
- Descrivere le caratteristiche di una funzione a partire dal grafico.

INTEGRALI

- Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito; rappresentazione grafica delle funzioni primitive; formule di integrazione immediata e relative generalizzazioni; la linearità dell'operatore integrale.
- Definizione di integrale definito (in modo discorsivo mostrando con GeoGebra le somme di Riemann); interpretazione geometrica dell'integrale definito.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale e formula fondamentale del calcolo integrale.
- Calcolo di aree di superfici piane delimitate da una curva e gli assi o rette. Calcolo dell'area di una regione finita di piano compresa tra due curve.

VERSO LE PROVE INVALSI

Affrontati esercizi e simulazioni sui seguenti settori di conoscenza

- Numeri: insiemi numerici e loro proprietà, calcolo algebrico.
- Spazio e Figure: geometria nel piano e nello spazio (figure e proprietà/teoremi, dimostrazioni guidate, lunghezze, aree e volumi).
- Dati e Previsioni: statistica, probabilità (definizione classica).
- Relazioni e Funzioni: applicazione del concetto di funzione, derivata ed integrale a contesti trasversali.

Testi:

Leonardo Sasso – La matematica a colori, ed. ARANCIONE per il secondo biennio, vol.4 – Petrini, DeA Scuola

GAT "GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO"
PROF.SSA RANIERI EKATERINA

MODULO 1 IL PAESAGGIO

- 1) Distinzione tra paesaggio ambiente e territorio
- 2) Aspetti e caratteri del territorio
- 3) Classificazione paesaggistiche
- 4) Marchi DOC e IGT*
- 5) Carte tematiche: definizione



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

6) Ecologia del paesaggio

7) Reti ecologiche: Rete Natura 2000

MODULO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE

1) Concetto di sviluppo sostenibile

2) Sostenibilità ambientale, economica e sociale

3) Impronta ecologica

4) Ruolo dell'agricoltura nella sostenibilità: agricoltura integrata, biologica e biodinamica

MODULO 3 TUTELA DELL'ACQUA

1) Risorse idriche

2) Impronta idrica

3) Utilizzo dell'acqua in agricoltura

4) Tecniche di risparmio idrico e problematiche

5) Inquinamento delle acque superficiali: eutrofizzazione

6) Inquinamento delle acque sotterranee

MODULO 4 TUTELA DELL'ARIA

1) Effetto serra e i gas climalteranti

2) Definizione di inquinamento atm e principali sostanze inquinanti

3) Tutela e monitoraggio del comparto ambientale aria

4) Ruolo dell'agricoltura nelle emissioni dei gas serra

5) Carbon footprint

6) Impatto della viticoltura sul CFP

MODULO 5 TUTELA DEL SUOLO

1) Il suolo come risorsa per il clima globale

2) Minacce del suolo: erosione, compattazione, diminuzione della sostanza organica nel suolo

3) Impermeabilizzazione del suolo e salinizzazione

4) Agricoltura conservativa

MODULO 6 INDICATORI ECOLOGICI



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- 1) Definizione/ distinzione tra indicatori chimici e biologici
- 2) Bioindicatori per la qualità dell'aria: licheni epifitici e api
- 3) Bioindicatori per la qualità dell'H₂O: indice biotico esteso
- 4) Bioindicatori per la qualità del suolo: maturity index

IRC

PROF. FRANCESCO MINARI

I. Progetto famiglia

- I.1. L'amore nella coppia
 - I.1.1. La morale sessuale
- I.2. La famiglia nella Costituzione
- I.3. La visione biblico-cristiana
- I.4. La contraccezione
- I.5. I rapporti pre-matrimoniali

2. Responsabilità verso gli altri

- 2.1. Fede e politica
 - 2.1.1. L'impegno per il Bene comune
 - 2.1.2. La politica e i valori cristiani
 - 2.1.3. I cristiani ed i totalitarismi
 - 2.1.4. Il razzismo
 - 2.1.5. Migrazione
- 2.2. La difficile conquista della pace
 - 2.2.1. Che cos'è la pace? Che cos'è la guerra?
 - 2.2.2. La corsa agli armamenti
 - 2.2.3. La questione Israele – Palestina (Sionismo)
 - 2.2.4. La posizione della Chiesa
 - 2.2.5. Obiezione di coscienza
- 2.3. La pena di morte
 - 2.3.1. Una violazione dei diritti umani
 - 2.3.2. La pena di morte ha un'utilità pratica?
- 2.4. La giustizia sociale



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

2.4.1. La dottrina sociale della Chiesa

2.5. La globalizzazione

2.5.1. Vantaggi e svantaggi dell'economia globale

Scienze Motorie e Sportive

Prof. Pasini Fabio

- L' Educazione Fisica nel quadro dell'educazione generale
- Il concetto di Fair Play e del rispetto delle regole a livello sociale, nel mondo del lavoro e nello sport
- Preparazione fisica generale attraverso lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative
- La forza: esercitazioni pratiche sulle principali metodiche allenanti a carico naturale
- La velocità: esercitazioni pratiche su l'incremento della velocità, dai giochi di reattività e prontezza alle principali metodiche allenanti
- La resistenza: esercitazioni pratiche riguardo alle principali metodiche allenanti
- La mobilità articolare: le metodiche di mobilizzazione e lo stretching
- Nozioni di postura ed esercizi di "Core Stability"
- Esercitazioni di abilità con palla in preparazione agli sport di squadra
- Il sistema muscoloscheletrico
- Teoria, tecnica e didattica dei seguenti sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro (lavoro individuale o a piccoli gruppi). Analisi del gesto tecnico, specializzazione dei fondamentali individuali
- Teoria, tecnica e didattica di alcuni sport individuali: atletica leggera (preatletici, principali di tipi di corse e di salti)

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

PROF.SSA GIOVANNA MARZOLINI E PROF.SSA FERNANDA FRIGERI

(con * si indicano gli argomenti non ancora trattati che si presume di affrontare entro la fine dell'anno scolastico)

L'OLIO

Olio di oliva

Composizione e principali parametri di qualità;

Classificazione merceologica

Cenni olio di sansa

Cenni di Etichettatura e tracciabilità

I reflui e i sottoprodotti



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

IL VINO

L'uva e la cantina

Struttura e composizione del grappolo

Indici di maturazione

Raccolta e trasporto

Generalità sulla struttura della cantina e sui vasi vinari

Il Mosto

Definizione

Tav potenziale ed effettivo

Processi fisici di produzione del mosto

Composizione del mosto (zuccheri, acidi organici, sostanze azotate, polifenoli, enzimi del mosto, gli aromi)

Correzioni del mosto (grado zuccherino, acidità)

Mosti muti e concentrati

Uso dell'anidride solforosa

Le fermentazioni

Lieviti utilizzati (cenni)

Respirazione aerobica (reazione netta)

Glicolisi: descrizione del processo e reazione netta

Fermentazione alcolica: reazioni, prodotti e influenza dei parametri chimico-fisici

Fermentazioni secondarie: fermentazione gliceropiruvica e malolattica

Cenni ad altre trasformazioni dell'acido piruvico (acetoino, acido lattico e acetico)

Macchine enologiche

Pigiatrici, diraspatrici

Sgrondatrici e sgrondopresse

Vasi vinari e vinificatori

Tecniche di vinificazione

Vinificazione in rosso

Vinificazione in bianco

I rosati

Altre tecniche di vinificazione (cenni): termovinificazione, vinificazione in continuo, macerazione carbonica e pellicolare

Pratiche di cantina e correzioni

Travasi

Colmature e scolmature

Filtrazioni



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Trattamenti correttivi sul vino (taglio, rifermentazioni, acidità)

Precipitazioni e alterazioni

Colloidi

Casse ferrica, rameica, proteica, ossidasica

Trattamenti stabilizzanti del vino

Stabilizzazioni spontanee

Stabilizzazioni provocate: tartarica

collaggio (chiarifica)

filtrazioni (cenno ai materiali filtranti)

Pastorizzazione

Maturazione e affinamento

affinamento in botte

affinamento in bottiglia

Cenni classificazione dei vini (DOP, IGP, DOC DOCG)

I vini spumanti

Classificazione spumanti

Spumantizzazione con metodo classico

Spumantizzazione con metodo Charmat

Reflui e sottoprodotti industria enologica

residui solidi e liquidi

principali tipi di trattamento dei reflui enologici

IL LATTE

Il latte vaccino

Definizione e composizione media

Fattori di variabilità della composizione

Glucidi, lipidi e proteine presenti nel latte

Cellule somatiche e CBT

Il latte crudo

trattamenti alla produzione

indici di qualità chimico-fisica (densità, punto crioscopico, pH, R.S.M)

Controlli microbiologici (CBT e cellule/mL): frequenza e valori limite

Il latte alimentare



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Pretrattamenti

Trattamenti termici di risanamento

Crema e burro

Le creme di latte: classificazione e produzione

Il burro:

burrificazione discontinua e continua (solo metodo Fritz)

Il formaggio

Definizione

Caratteristiche latte per il caseificazione

Sostanze coagulanti

Le colture microbiche (sieroinnesti e lattoinnesti)

* Fasi della caseificazione

* Principali alterazioni: gonfiore precoci e tardivi

Il Parmigiano-Reggiano

fasi di produzione

* Trattamento dei reflui

Destinazione dei reflui

Sottoprodotti

Trattamento acque reflue

Educazione civica: trattamento dei reflui dell'industria enologica; * trattamento dei reflui nell'industria lattiero-casearia

LABORATORIO

ANALISI DEL MOSTO E DEL VINO

Determinazione e dosaggio degli zuccheri nel mosto:

- metodo densimetrico (mostimetro Babo);
- metodo rifrattometrico;
- metodo chimico per il dosaggio del glucosio e del fruttosio (Metodo Fehling).

Determinazione degli zuccheri riducenti nel vino.

Determinazione dell'estratto secco totale, metodo diretto.

Determinazione dell'acidità totale o titolabile.

Determinazione dell'acidità volatile.

Determinazione dell'acidità reale, il pH, metodo potenziometrico.

Determinazione del titolo alcolometrico volumico effettivo (% vol.)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

- metodo ebulliometrico;
- per distillazione.

Determinazione dell'anidride solforosa totale, libera e combinata.

ANALISI DEL LATTE

Saggi per la determinazione della freschezza del latte (s. all'alcol, s. alla resazurina, s. all'alizarolo).

Determinazione delle proteine totali (metodo Kjeldahl).

Determinazione degli antibiotici (Delvotest).

Determinazione dell'acidità titolabile.

Determinazione del pH.

Determinazione della densità (lattodensimetro di Quevenne).

Determinazione della materia grassa (metodo Gerber).

Determinazione del residuo secco totale (metodo diretto e indiretto).

Determinazione del residuo secco magro.

Determinazione del lattosio.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ALLEGATO B - Testi delle simulazioni di prima e seconda prova

SIMULAZIONE – PRIMA PROVA DI ITALIANO – A.S. 2022-2023

Svolgi la prova, scegliendo una delle tre tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

PROPOSTA A1

Giorgio Caproni, *Versicoli quasi ecologici*, in *Res amissa*.

Non uccidete il
mare, la libellula,
il vento.
Non soffocate il
5 lamento (il canto!)
del lamantino¹. Il
galagone², il pino:
anche di questo è
fatto
1 l'uomo. E chi per profitto
0 vile fulmina³ un pesce,
un fiume, non fatelo
cavaliere
del lavoro. L'amore
finisce dove finisce
1 l'erba e l'acqua
5 muore. Dove
sparendo la foresta
e l'aria verde, chi resta
sospira nel sempre più
vasto paese guasto:
«Come
potrebbe tornare a esser
bella, scomparso l'uomo,
la terra».

Giorgio Caproni nacque a Livorno nel 1912. A dieci anni si trasferì con la famiglia a Genova, che considerò sempre la sua vera città e dove visse fino al 1938. Dopo studi musicali e due anni di università, a partire dal 1935 si dedicò alla professione di maestro elementare. Nel 1939 fu chiamato alle armi e combatté sul fronte occidentale. Dopo la guerra si stabilì definitivamente a Roma, dove proseguì l'attività di insegnante, dedicandosi contemporaneamente, oltre che alla poesia, anche alla traduzione, soprattutto di opere francesi. La raccolta di versi *Res amissa*, di cui fa parte la poesia proposta, fu pubblicata nel 1991, un anno dopo la morte dell'autore.

Tratto da *L'opera in versi*, a cura di Luca Zuliani, Mondadori - I Meridiani, Milano 1998

¹ lamantino: mammifero marino diffuso soprattutto sulle coste e nei fiumi dell'Africa occidentale.

² galagone: scimmia africana di piccole dimensioni.

³ fulmina: uccide con un colpo rapido e improvviso.

Comprensione e analisi

1. Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo della lirica.
2. Il componimento fa parte di una raccolta di versi dal titolo latino *Res amissa* ("Cosa perduta"). In che modo il contenuto della poesia proposta può essere collegato con il titolo della raccolta?



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

3. La poesia è composta da un'unica strofa, ma può essere idealmente divisa in due parti. Quali? Qual è la funzione di ciascuna delle due parti?
4. Individua nella lirica i verbi che rappresentano le azioni dell'uomo nei confronti della natura, che il poeta vuole contrastare. Quale atteggiamento e quale considerazione della natura da parte dell'uomo emergono da queste azioni?
5. Dalla lirica emerge un atteggiamento critico del poeta verso la società moderna, che spesso premia chi compie delle azioni irrispettose verso la natura. In quali versi, in particolare, è evidente questa critica?
6. Nell'ultima parte della poesia, come viene definito il mondo deturpato dall'uomo? Qual è il sentimento di "chi resta"?
7. Soffermati sulle scelte stilistiche dell'autore. I versi sono tutti della stessa misura? Riconosci qualche *enjambement*? Segnala le vere e proprie rime e le assonanze o consonanze.

Interpretazione

Al centro della lirica vi è il tema del rapporto fra uomo e natura. Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva della poesia, facendo riferimento anche ad altri testi letterari in cui è presente questo tema. Puoi arricchire l'interpretazione della poesia con tue considerazioni personali.

PROPOSTA A2

Italo Svevo, *La salute di Augusta*

Zeno, che ha chiesto Augusta in sposa solo perché – così egli dichiara – altrimenti sarebbe stato condannato a passare una notte insonne, scopre, dopo il matrimonio, di avere accanto la migliore delle mogli possibili. La «salute» di Augusta infatti ha un effetto positivo su di lui, tanto da renderlo analogamente «sano». Poiché però la «salute» di Augusta è mostrata sempre in modo ambivalente, il brano è un esempio della doppiezza ironica che caratterizza la scrittura sveviana.

Nella mia vita ci furono vari periodi in cui credetti di essere avviato alla salute e alla felicità. Mai però tale fede fu tanto forte come nel tempo in cui durò il mio viaggio di nozze e poi qualche settimana dopo il nostro ritorno a casa. Cominciò con una scoperta che mi stupì: io amavo Augusta com'essa amava me. Dapprima diffidente, godevo intanto di una giornata e m'aspettavo che la seguente fosse tutt'altra cosa. Ma una seguiva e somigliava all'altra, luminosa, tutta gentilezza di Augusta ed anche – ciò ch'era la sorpresa – mia. Ogni mattina ritrovavo in lei lo stesso commosso affetto e in me la stessa riconoscenza che, se non era amore, vi somigliava molto. Chi avrebbe potuto prevederlo quando avevo zoppicato¹ da Ada ad Alberta per arrivare ad Augusta? Scoprivo di essere stato non un bestione cieco diretto da altri, ma un uomo abilissimo. E vedendomi stupito, Augusta mi diceva:

– Ma perché ti sorprendi? Non sapevi che il matrimonio è fatto così? Lo sapevo pur io che son tanto più ignorante di te!

Non so più se dopo o prima dell'affetto, nel mio animo si formò una speranza; la grande speranza di poter finire col somigliare ad Augusta ch'era la salute personificata. Durante il fidanzamento io non avevo

¹ **avevo zoppicato**: l'espressione va presa alla lettera, oltre che nel suo significato simbolico: il disagio psichico di Zeno si somatizza infatti in un'andatura claudicante.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

neppur intravvista quella salute, perché tutto immerso a studiare me in primo luogo eppoi Ada e Guido. La lampada a petrolio in quel salotto non era mai arrivata ad illuminare gli scarsi capelli di Augusta.²

Altro che il suo rossore! Quando questo sparve con la semplicità con cui i colori dell'aurora spariscono alla luce diretta del sole, Augusta batté sicura la via per cui erano passate le sue sorelle su questa terra, quelle sorelle che possono trovare tutto nella legge e nell'ordine o che altrimenti a tutto rinunziano.³ Per quanto la sapessi mal fondata perché basata su di me, io amavo, io adoravo quella sicurezza. Di fronte ad essa io dovevo comportarmi almeno con la modestia che usavo quando si trattava di spiritismo. Questo poteva essere e poteva perciò esistere anche la fede nella vita.

Però mi sbalordiva; da ogni sua parola, da ogni suo atto risultava che in fondo essa credeva la vita eterna. Non che la dicesse tale: si sorprese anzi che una volta io, cui gli errori ripugnavano prima che non avessi amati i suoi, avessi sentito il bisogno di ricordargliene la brevità. Macché! Essa sapeva che tutti dovevano morire, ma ciò non toglieva che ormai ch'eravamo sposati, si sarebbe rimasti insieme, insieme, insieme. Essa dunque ignorava che quando a questo mondo ci si univa, ciò avveniva per un periodo tanto breve, breve, breve, che non s'intendeva come si fosse arrivati a darsi del tu dopo di non essersi conosciuti per un tempo infinito e pronti a non rivedersi mai più per un altro infinito tempo. Compresi finalmente che cosa fosse la perfetta salute umana quando indovinai che il presente per lei era una verità tangibile in cui si poteva segregarsi e starci caldi.⁴ Cercai di esservi ammesso e tentai di soggiornarvi risoluto di non deridere me e lei, perché questo conato non poteva essere altro che la mia malattia⁵ ed io dovevo almeno guardarmi dall'infettare chi a me s'era confidato. Anche perciò, nello sforzo di proteggere lei, seppi per qualche tempo movermi come un uomo sano.

Essa sapeva tutte le cose che fanno disperare, ma in mano sua queste cose cambiavano di natura. Se anche la terra girava non occorre mica avere il mal di mare! Tutt'altro! La terra girava, ma tutte le altre cose restavano al loro posto. E queste cose immobili avevano un'importanza enorme: l'anello di matrimonio, tutte le gemme e i vestiti, il verde, il nero, quello da passeggio che andava in armadio quando si arrivava a casa e quello di sera che in nessun caso si avrebbe potuto indossare di giorno, né quando io non m'adattavo di mettermi in marsina. E le ore dei pasti erano tenute rigidamente e anche quelle del sonno. Esistevano, quelle ore, e si trovavano sempre al loro posto.

Di domenica essa andava a Messa ed io ve l'accompagnai talvolta per vedere come sopportasse l'immagine del dolore e della morte. Per lei non c'era, e quella visita le infondeva serenità per tutta la

² **gli scarsi capelli di Augusta:** Zeno manifesta un gusto sadico nel sottolineare, ogni volta che se ne presenta l'occasione, i difetti fisici di Augusta. Il suo sadismo forse ha la funzione di compensare il dominio che su di lui esercita la moglie, personificazione e custode dell'ordine borghese.

³ **quelle sorelle... rinunziano:** non ci poteva essere espressione più efficace e apparentemente più neutra per designare il conformismo di Augusta e delle brave mogli come lei: il suo grande «amore» per Zeno è subordinato al mantenersi nella «legge» e nell'«ordine». Di cosa si tratta lo vedremo nelle pagine seguenti: per Augusta è fondamentale il rispetto di tutte le convenzioni, anche le più stupide.

⁴ **il presente... caldi:** tutto l'apparato della società borghese in cui vive una signora benestante come Augusta serve a lei per «segregarsi» nel presente e, insieme al marito, «starci caldi»: serve cioè per vivere senza un progetto proiettato nel futuro.

⁵ **la mia malattia:** la malattia, il disagio psichico, è l'unico stimolo che spinge Zeno a non abbrutirsi nell'«ordine» di Augusta. Zeno cerca di spegnere in sé questo stimolo (conato), ma per sua fortuna non vi riesce. Si ricordi che per Zeno, come lui stesso teorizza, malattia e vita coincidono.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

settimana. Vi andava anche in certi giorni festivi ch'essa sapeva a mente. Niente di più, mentre se io fossi stato religioso mi sarei garantita la beatitudine stando in chiesa tutto il giorno.

C'erano un mondo di autorità anche quaggiù che la rassicuravano. Intanto quella austriaca o italiana che provvedeva alla sicurezza sulle vie e nelle case ed io feci sempre del mio meglio per associarmi anche a quel suo rispetto. Poi v'erano i medici, quelli che avevano fatto tutti gli studi regolari per salvarci quando – Dio non voglia – ci avesse a toccare qualche malattia. Io ne usavo ogni giorno di quell'autorità: lei, invece, mai. Ma perciò io sapevo il mio atroce destino quando la malattia mortale m'avesse raggiunto, mentre lei credeva che anche allora, appoggiata solidamente lassù e quaggiù, per lei vi sarebbe stata la salvezza.⁶

Io sto analizzando la sua salute, ma non ci riesco perché m'accorgo che, analizzandola, la converto in malattia. E scrivendone, comincio a dubitare se quella salute non avesse avuto bisogno di cura o d'istruzione per guarire. Ma vivendole accanto per tanti anni, mai ebbi tale dubbio.

I. Svevo, *Opera omnia*, vol. II: *I romanzi*, *La coscienza di Zeno*

Comprensione e analisi

1. Lo stupore e la meraviglia accompagnano le scoperte di Zeno durante e dopo il viaggio di nozze: rintraccia ed esponi i motivi che determinano questo sentimento di sorpresa nel protagonista.
2. Come si manifesta il bisogno di integrazione del protagonista nella società borghese?
3. Euclea i fondamenti su cui si basa la salute di Augusta adottando il punto di vista di Zeno.
4. Perché alla fine del brano Zeno, mentre analizza la salute di Augusta, teme di convertirla in malattia?
5. Il ritratto di Augusta e quello del protagonista si basano su opposizioni che definiscono le due diverse personalità. Individua le antitesi che delineano i caratteri dei due personaggi.
6. L'ironia è la cifra stilistica che rende inattendibile quanto il protagonista dichiara, obbligando il lettore ad andare al di là del significato letterale del testo. Individua qualche passo in cui appare più evidente questo duplice livello testuale e spiega la funzione che il ricorso all'ironia svolge.

Interpretazione

7. Il binomio salute-malattia, nei suoi tratti ambivalenti, percorre tutto il romanzo. Sviluppa il tema facendo riferimento all'ambiguo rapporto fra Zeno e la psicoanalisi e soffermandoti sulla conclusione del romanzo che, dalla dimensione individuale, estende il rapporto guarigione-malattia alla dimensione collettiva attraverso l'immagine apocalittica della deflagrazione universale.

⁶**appoggiata...salvezza**: viene qua spiegata in maniera efficace la funzione che svolge un'ideologia conservatrice, come quella di Augusta, nel rassicurare gli individui, rafforzando implicitamente le strutture sociali esistenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Tratto da **Luciano Floridi**, *Etica dell'intelligenza artificiale. Sviluppi, opportunità, sfide*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2022.

A volte dimentichiamo che la vita senza il contributo di una buona politica, di una scienza affidabile e di una robusta tecnologia diventa presto "solitaria, povera, sgradevole, brutale e breve", per prendere in prestito le parole del *Leviatano* di Thomas Hobbes. La crisi del Covid-19 ci ha tragicamente ricordato che la natura può essere spietata. Solo l'ingegno umano e la buona volontà possono migliorare e salvaguardare il tenore di vita di miliardi di persone.

Oggi, gran parte di tale ingegnosità è impegnata nel realizzare una rivoluzione epocale: la trasformazione di un mondo esclusivamente analogico in un mondo sempre più digitale. Gli effetti sono già diffusi: questa è la prima pandemia in cui un nuovo habitat, l'*infosfera*, ha contribuito a superare i pericoli della *biosfera*. Viviamo onlife (sia online sia offline) ormai da

tempo, ma la pandemia ha trasformato l'esperienza onlife in una realtà che costituisce un punto di non ritorno per l'intero pianeta.

Un telefono cellulare può battere quasi chiunque a scacchi, pur essendo intelligente come un tostapane. In altre parole, l'IA [NdR: Intelligenza Artificiale] segna il divorzio senza precedenti tra la capacità di portare a termine compiti o risolvere problemi con successo in vista di un dato obiettivo e il bisogno di essere intelligenti per farlo. Questo riuscito divorzio è diventato possibile solo negli ultimi anni, grazie a gigantesche quantità di dati, strumenti statistici molto sofisticati, enorme potenza di calcolo e alla trasformazione dei nostri contesti di vita in luoghi sempre più adatti all'IA (avvolti intorno all'IA). Quanto più viviamo nell'*infosfera* e onlife, tanto più condividiamo le nostre realtà quotidiane con forme di agire ingegnerizzate, e tanto più l'IA può affrontare un numero crescente di problemi e compiti. Il limite dell'IA non è il cielo, ma l'ingegno umano.

In questa prospettiva storica ed ecologica, l'IA è una straordinaria tecnologia che può essere una potente forza positiva, in due modi principali. Può aiutarci a conoscere, comprendere e prevedere di più e meglio le numerose sfide che stanno diventando così impellenti, in particolare il cambiamento climatico, l'ingiustizia sociale e la povertà globale. La corretta gestione di dati e processi da parte dell'IA può accelerare il circolo virtuoso tra maggiori informazioni, migliore scienza e politiche più avvedute. Eppure, la conoscenza è potere solo se si traduce in azione. Anche a questo riguardo, l'IA può essere una notevole forza positiva, aiutandoci a migliorare il mondo, e non soltanto la sua interpretazione. La pandemia ci ha ricordato che fronteggiamo problemi complessi, sistemici e globali. Non possiamo risolverli individualmente. Abbiamo bisogno di coordinarci (non dobbiamo intralciarci), collaborare (ognuno fa la sua parte) e cooperare (lavoriamo insieme) di più, meglio e a livello internazionale. L'IA può consentirci di realizzare queste 3C in modo più efficiente (più risultati con meno risorse), in modo efficace (migliori risultati) e in modo innovativo (nuovi risultati).

Tuttavia, c'è un "ma": sappiamo che l'ingegno umano, senza buona volontà, può essere pericoloso. Se l'IA non è controllata e guidata in modo equo e sostenibile, può esacerbare i problemi sociali, dai pregiudizi alla discriminazione; erodere l'autonomia e la responsabilità umana; amplificare i problemi del passato,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

dall'iniqua allocazione della ricchezza allo sviluppo di una cultura della mera distrazione, quella del "panem et digital circenses"¹. L'IA rischia di trasformarsi da parte della soluzione a parte del problema. Questo è il motivo per cui iniziative etiche e buone norme internazionali sono essenziali per garantire che l'IA rimanga una potente forza per il bene.

1. "panem et digitale circenses": l'espressione, che letteralmente significa "pane e giochi del circo digitali", riprende e aggiorna l'espressione latina che a partire dalla fase repubblicana della storia romana sintetizzava la politica di quei governanti che distraevano il popolo dai problemi reali attraverso donazioni di grano o elargizione di somme di denaro e l'organizzazione di eventi di intrattenimento spettacolari.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo, evidenziando il punto di vista dell'autore e le argomentazioni con cui lo sostiene.
2. Quali sono le 3C che, messe a fuoco in pandemia, permettono all'umanità di affrontare in modo più deciso e risolutivo i problemi complessi del nostro presente? In che modo l'Intelligenza Artificiale può renderle più facili da applicare? Spiega.
3. Soffermati sui rischi che l'intelligenza artificiale non ben governata potrebbe produrre, sviluppando i concetti elencati nel testo.
4. Spiega il significato dei termini "infosfera" e "onlife", coniati dall'autore nell'ambito dei suoi studi sulle trasformazioni che il digitale imprime alla nostra vita. Trovi opportuno creare dei neologismi per affrontare il tema dell'Intelligenza Artificiale? Perché?
5. Come definiresti lo stile del passo (per esempio, specialistico o divulgativo)? Rispondi facendo riferimento alle parole usate, alla costruzione dei periodi, all'uso di figure retoriche. Esprimi una valutazione complessiva sulle scelte operate dall'autore.

Produzione

In questo passo il filosofo dell'informazione Luciano Floridi affronta il tema dell'ambivalenza dell'intelligenza artificiale, una creazione tutta umana, che talvolta viene percepita come astratta e neutrale e che invece non solo ha bisogno di grandi infrastrutture materiali per funzionare, ma necessita anche di essere orientata e regolamentata dall'uomo sul piano etico e giuridico.

Condividi la sua analisi? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Il discorso di J.F. Kennedy nella Berlino divisa dal Muro

Il 26 giugno 1963, a due anni dalla costruzione del Muro che divideva Berlino in due zone, Est (controllata dai sovietici) e Ovest (che costituiva una enclave all'interno della Germania Est), pochi mesi prima di essere



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ucciso a Dallas, il presidente degli Stati Uniti J.F. Kennedy si recò in visita ufficiale nella città e vi tenne un discorso poi divenuto famoso.

Duemila anni fa, il vanto più grande era questo: Civis romanus sum ["sono un cittadino romano"]. Oggi, nel mondo della libertà, il maggior vanto è poter dire: "Ich bin ein Berliner" ["Io sono un berlinese"].

C'è molta gente al mondo che realmente non comprende - o dice di non comprendere - quale sia il gran problema che divide il mondo libero dal mondo comunista. Vengano a Berlino. Ci sono taluni i quali dicono che il comunismo rappresenta l'ondata del futuro. Che vengano a Berlino. E ci sono poi alcuni che dicono, in Europa e altrove, che si potrebbe lavorare con i comunisti. E vengano anche questi a Berlino. E ci sono persino alcuni pochi, i quali dicono che è vero, sì, che il comunismo è un cattivo sistema, ma che esso consente di realizzare il progresso economico. Lass' sie nach Berlin kommen! ["Fateli venire a Berlino"]. La libertà ha molte difficoltà, e la democrazia non è perfetta; ma noi non abbiamo mai dovuto erigere un muro per chiudervi dentro la nostra gente e impedirle di lasciarci. Desidero dire a nome dei miei concittadini, che vivono a molte miglia da qui, al di là dell'Atlantico - e sono lontani da voi - che per loro è motivo di massima fierezza il fatto di avere potuto condividere con voi, sia pure a distanza, la storia degli ultimi diciotto anni. Non so di alcuna città che, contesa per diciotto anni, conservi ancora la vitalità, la forza, la speranza e la risolutezza della città di Berlino Ovest. Sebbene il muro rappresenti la più ovvia e lampante dimostrazione degli insuccessi del sistema comunista dinanzi agli occhi del mondo intero, non ne possiamo trarre soddisfazione. Esso rappresenta infatti, come ha detto il vostro sindaco, un'offesa non solo alla storia, ma un'offesa all'umanità, perché divide le famiglie, divide i mariti dalle mogli e i fratelli dalle sorelle, e divide gli uni dagli altri i cittadini che vorrebbero vivere insieme. Ciò che vale per questa città, vale per la Germania. Una pace veramente durevole in Europa non potrà essere assicurata fino a quando a un tedesco su quattro si negherà il diritto elementare di uomo libero, e cioè quello della libera scelta. In diciotto anni di pace e di buona fede, questa generazione tedesca si è guadagnata il diritto di essere libera e con esso il diritto di unire le famiglie e la nazione in pace durevole e in buona volontà verso tutti i popoli. Voi vivete in un'isola fortificata della libertà; ma la vostra vita è parte della vita del mondo libero. Vorrei quindi chiedervi, concludendo, di levare il vostro sguardo al di là dei pericoli di oggi e verso la speranza di domani, al di là della semplice libertà di questa città di Berlino o della vostra patria tedesca e verso il progresso della libertà dovunque, al di là del muro e verso il giorno della pace con giustizia, al di là di voi stessi e di noi, verso l'umanità tutta. La libertà è indivisibile, e quando un uomo è in schiavitù, nessun altro è libero. Quando tutti saranno liberi, allora potremo guardare al giorno in cui questa città sarà riunita - e così questo Paese e questo grande continente europeo - in un mondo pacifico e ricco di speranza.

Quando questo giorno finalmente arriverà - e arriverà - la popolazione di Berlino Ovest potrà avere motivo di smisurata soddisfazione per il fatto di essersi trovata sulla linea del fronte per quasi due decenni. Tutti gli uomini liberi, ovunque si trovino, sono cittadini di Berlino. Come uomo libero, quindi, mi vanto di dire: "Ich bin ein Berliner".

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Individua la tesi di John F. Kennedy e gli argomenti da lui portati a sostegno.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

2. Attraverso quali accorgimenti retorici Kennedy vuole suscitare empatia con i berlinesi?
3. Quale motivo può aver portato il presidente degli Stati Uniti a richiamare, in apertura, l'impero romano e l'orgoglio di chi ne era cittadino? A quale altro impero sta pensando, molto probabilmente? E sulla base di quali elementi?

Produzione

Esponi il tuo punto di vista sull'efficacia argomentativa del discorso e sul suo impatto a livello politico ed emotivo; ricostruisci poi a grandi linee le vicende della Guerra Fredda, mettendo in rilievo i personaggi e i momenti più significativi.

PROPOSTA B3

Testo tratto da **V. Iori, I giovani e la vita emotiva**, «Educational sciences & society», 2012

Paura, rabbia, noia, malinconia, felicità, delusione, dolore, gelosia, aggressività, invidia, speranza fluttuano e mutano in relazione ai cambiamenti delle prospettive esistenziali di ogni singolo giovane, sulla base delle biografie personali e generazionali. Nei giovani (in quelli di oggi e forse in quelli di sempre) sono presenti tonalità emotive diverse, legate alle differenti esperienze esistenziali e ai percorsi di transizione all'età adulta. Ci sono certamente inquietudini comuni ai giovani di ogni tempo: «Avevo vent'anni. Non permetterò a nessuno di dire che è la più bella età della vita», scriveva Paul Nizan⁷ nel 1931. Ma ci sono anche trasformazioni significative legate alla propria generazione di giovani. Diverso è stato, anche storicamente, vivere la stagione della giovinezza negli anni delle guerre e delle carestie oppure nei periodi di espansione economica. Per parlare della vita emotiva dei giovani di oggi occorre quindi tener conto sia delle caratteristiche tipiche della stagione giovanile iscritta nel corso della vita, sia delle connotazioni di incertezza del tempo presente, della globalizzazione e dell'attuale crisi economica. Certamente l'assenza di prospettive di lavoro e di autonomia economica mina le prospettive progettuali, la speranza e la fiducia. [...] Educare i giovani ai sentimenti non significa insegnare a negare le pulsioni, a tacere le emozioni, a «non pensarci», a reprimere quegli stati d'animo che possono «intralciare» il corretto uso della ragione. Il compito educativo si manifesta nell'accompagnare i giovani a riservare un ruolo significativo alla vita emotiva nella loro esistenza, assumendone la responsabilità. [...] Sapere e sentire non sono dunque considerabili contrapposti o separati ma profondamente connessi nell'esistenza umana che si nutre sempre di mente e cuore, ragione e sentimento, pathos e logos, in ogni età della vita. Una formazione che trascuri le tonalità emotive (Stimmungen) (Bollnow, 2009), ossia quei moti dell'animo che coinvolgono l'esistenza consentendo ai giovani di regolare le loro relazioni con il mondo e con gli altri, finisce per destituire il senso dei sentimenti. Questa carenza educativa si ripercuote drammaticamente nella società contemporanea, poiché i sentimenti sono all'origine del pensiero e dell'etica (Nussbaum, 2004). Non si ha educazione della persona umana integrale se si trascura questa dimensione fondamentale e si privilegia l'istruire sull'educare. Il predominio di un sapere volto all'utile, al calcolo, all'intelletto dimentica che «le emozioni, i sentimenti, ci fanno conoscere che cosa ci sia nel cuore e nell'immaginazione degli altri-da-noi» (Borgna, 2003, 19). [...]

⁷ Paul Nizan: vissuto tra il 1905 e il 1940, scrittore e saggista francese, aderisce al Partito Comunista Francese, ma poi se ne allontana per divergenze politiche. Morirà in battaglia durante la Seconda guerra mondiale. *Aden Arabia* (1931), da cui è tratta la citazione riportata nel testo, è il suo libro più noto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

La frattura tra il pensare e il sentire ha prodotto giovani confusi, sempre oscillanti tra la pulsione verso il pericolo, il brivido, anche la morte, e, all'opposto, la rinuncia, il letargo, l'apatia, l'indifferenza, il vuoto interiore (Lacroix, 2002). Molti ragazzi e ragazze si trovano oggi fortemente disorientati tra i messaggi contrastanti che, da un lato, sembrano incentivare la ragione, il distacco, il controllo, e persino l'indifferenza, il cinismo, la durezza di cuore davanti alle sofferenze altrui, dall'altro propongono un vero e proprio «culto delle emozioni» attraverso la velocità, le sostanze euforizzanti, l'alcol, il culto dello «sballo», i luoghi delle emozioni collettive e condivise (gli stadi, i concerti rock, le discoteche, i rave party).

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. A che cosa sono dovute, secondo l'autrice, le inquietudini dei giovani di oggi? Si può pensare che sono quelle dei giovani di sempre, o diversi sono i fattori che concorrono nel tempo all'emotività giovanile?
2. Che cosa si intende per «educare i giovani ai sentimenti»?
3. Qual è la tesi dell'autrice? E in quale punto del testo si trova?
4. Ti sembra che l'autrice partecipi emotivamente a ciò che scrive? Correda la tua risposta con esempi dal testo.
5. Spiega con parole tue questa affermazione: «Non si ha educazione della persona umana integrale se si trascura questa dimensione fondamentale e si privilegia l'istruire sull'educare. Il predominio di un sapere volto all'utile, al calcolo, all'intelletto dimentica che «le emozioni, i sentimenti, ci fanno conoscere che cosa ci sia nel cuore e nell'immaginazione degli altri-da noi» (rr. 24-28).

Produzione

Scrivi un commento al testo di massimo tre colonne, confutando o accettando la tesi di Vanna Iori. Dovrai mantenere un'impostazione impersonale, senza riferirti a te in particolare. (Un suggerimento: qual è la fascia di età in cui oggi si può parlare di «giovani»? Ti sembra la stessa di 50 anni fa?)

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita.[...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambi vanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]

Tim PARKS, *Si, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.

Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

PROPOSTA C2

"Che si fa quando le fondamenta della vita sembrano sbriciolarsi a poco a poco? Quando i climatologi affermano che abbiamo solo dodici anni di tempo per evitare il disastro climatico? Quando gli ambientalisti sostengono che un milione di specie animali e vegetali è a rischio di estinzione? Quando nonostante tutti gli accordi internazionali, le emissioni di anidride carbonica aumentano anno dopo anno? Quando i politici antepongono la crescita economica alla vita delle generazioni future e, nonostante le pressioni degli attivisti, non si riesce a invertire la rotta? Quando la Terra rischia di riscaldarsi al punto da mettere in pericolo la sopravvivenza della specie umana?"

Ci si piazza con uno striscione nel mezzo di un incrocio e si blocca il traffico, ci s'incatena alla sede della Shell, ci si tuffa in un canale di Amsterdam mentre passa il re dei Paesi Bassi o ci si mette a torso nudo nella tribuna del pubblico durante un dibattito parlamentare. Questa, almeno, è la strategia di Extinction rebellion, il movimento ambientalista che ad aprile, durante le autoproclamate "settimane dei ribelli", ha messo in atto azioni di disturbo per sensibilizzare l'opinione pubblica sul tema della crisi climatica. Gli attivisti di *Extinction rebellion* sono convinti che se le manifestazioni non ottengono risultati, bisogna passare alle maniere forti."

Jaap Tielbeke, *Ribellarsi all'estinzione*, in

<https://www.internazionale.it/notizie/jaap-tielbeke/2021/11/05/extinction-rebellion>

Questo passo, tratto da un articolo del giornalista olandese Jaap Tielbeke tradotto e pubblicato su *Internazionale* qualche anno fa, pone il problema sempre attuale della responsabilità individuale di fronte alla crisi climatica, portando l'attenzione su quei movimenti ambientalisti che ritengono che per scuotere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

l'opinione pubblica si debba ricorrere a gesti eclatanti. Alla luce delle tue esperienze e conoscenze, collocando le tue considerazioni nel contesto più generale della crisi ambientale, esponi il tuo punto di vista sulle responsabilità individuali e collettive delle persone nell'affrontare l'emergenza climatica in atto. Puoi indicare le azioni e le misure che, secondo il tuo parere, potrebbero essere efficaci per influenzare l'opinione pubblica e orientare i politici ad agire diversamente in materia ambientale. Inoltre, puoi collocare il tuo ragionamento nel quadro del rapporto uomo-natura, riflettendo sul fatto che la fine della vita di alcune specie non comporta la fine della vita sul pianeta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**SIMULAZIONE SECONDA PROVA
TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI
Articolazione: Produzioni e Trasformazioni**

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due quesiti a scelta tra quelli proposti.

Parte prima

Il candidato, scelta una coltura e un'area geografica di propria conoscenza, dopo aver descritto le caratteristiche pedoclimatiche della zona presa a riferimento, tratti delle problematiche inerenti l'impianto, la scelta varietale e del portinnesto, l'individuazione dei sestri e delle forme di allevamento più idonei per una gestione meccanizzata degli interventi colturali.

Parte seconda

Nella risposta ai quesiti il candidato può far riferimento alle eventuali esperienze formative extrascolastiche in ambiente operativo.

1. In riferimento alla coltura individuata, trattare un'avversità di natura parassitaria dovuta a un fitofago, evidenziandone il ciclo di sviluppo, il danno e i relativi interventi di difesa.
2. La tecnica dell'inerbimento dell'arboreto: essenze utilizzate, gestione, aspetti positivi e negativi.
3. In riferimento alla coltura individuata nella prima parte, esporre gli interventi di gestione della chioma.
4. In riferimento alla coltura individuata, il candidato illustri i criteri per una corretta irrigazione con l'obiettivo di garantire produzioni qualitativamente e quantitativamente sostenibili.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ALLEGATO C - Griglie di valutazione della prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

GRIGLIA COMUNE

GRIGLIA IN CENTESIMI e RELATIVA CONVERSIONE IN VENTESIMI (secondo DM.769, 2671172018)

La valutazione della prova sarà data dalla somma del punteggio riportato nella **griglia comune** (perché contenente i 3 indicatori comuni, secondo le indicazioni ministeriali del suddetto DM, per tutte le tipologie di Prima Prova) + il punteggio riportato nella **griglia** contenente gli indicatori propri, sempre secondo il suddetto DM, delle varie Tipologie.

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
ORGANIZZAZIONE TESTUALE	INDICATORE N.1 Ideaione, pianificazione, coesione e coerenza del testo	contenuti pianificati in forma sicura e coerente, e sviluppati in modo coeso	Ottimo	• 22.50-25.00	
		contenuti pianificati in forma coerente, e sviluppati in modo abbastanza coeso	buono/ discreto	• 17.50-20.00	
		contenuti pianificati in forma per lo più coerente, e parzialmente coesi	Sufficiente	• 15.00	
		contenuti mancanti di adeguata pianificazione e/o scarsamente coerenti e coesi	Insufficiente	• 12.50	
COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE N.2 Utilizzo delle strutture morfologiche, della punteggiatura, del lessico	contenuti mancanti di pianificazione, coerenza e coesione	Grav. insufficiente	• 7.50-10.00	
		espressione sempre corretta e uso di lessico appropriato, ricco ed efficace	ottimo	• 22.50-25.00	
		espressione chiara e corretta, con lessico appropriato	buono/ discreto	• 17.50-20.00	
		forma sufficientemente corretta e lessico essenziale	sufficiente	• 15.00	
APPORTI CULTURALI (ampiezza e precisione), E CRITICO-PERSONALI	INDICATORE N.3 Utilizzo di conoscenze e riflessioni di carattere critico-personali	espressione generica e lessico povero	Insufficiente	• 12.50	
		espressione scorretta e lessico improprio	Grav. insufficiente	• 7.50-10.00	
		• riferimenti culturali ampi e precisi e valutazioni critico- personali adeguate e originali	ottimo	• 9.00-10.00	
		• riferimenti culturali precisi e valutazioni critico-personali adeguate	buono/ discreto	• 7.00- 8.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali essenziali	sufficiente	• 6.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali scarsi	Insufficiente	• 5.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali assenti o non adeguati	Grav. insufficiente	• 3.00-4.00	

PUNTEGGIO TOTALE GRIGLIA _____/100



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

GRIGLIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE TESTO LETTERARIO ITALIANO

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
RISPETTO delle CONSEGNE	INDICATORE N.1 Comprensione e rispetto dei vincoli comunicativi esplicitati	rispetto delle consegne sicuro e completo	ottimo	9.00-10.00	
		rispetto delle consegne nel complesso adeguatamente completo	buono/ discreto	7.00-8.00	
		rispetto delle consegne essenziale	sufficiente	6.00	
		rispetto delle consegne parziale	Insufficiente	5.00	
COMPRESIONE del testo proposto	INDICATORE N.2 Comprensione ed esposizione dei contenuti	rispetto delle consegne assente	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
		Comprensione approfondita e articolata	ottimo	9.00-10.00	
		Corretta e completa	buono/ discreto	7.00- 8.00	
		Comprensione degli aspetti essenziali	sufficiente	6.00	
ANALISI del testo proposto	INDICATORE N.3 Individuazione e analisi delle scelte lessicali, sintattiche, stilistiche retoriche	Comprensione parziale	Insufficiente	5.00	
		Comprensione errata	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
		analisi completa, corretta ed approfondita	ottimo	9.00-10.00	
		analisi nel complesso completa e corretta	buono/discreto	7.00-8.00	
INTERPRETAZIONE del testo proposto e relativa ARTICOLAZIONE in base a quanto richiesto	INDICATORE N.4 Interpretazione corretta e articolata del testo	analisi essenziali degli elementi fondamentali	sufficiente	6.00	
		analisi incompleta o con errori diffusi	Insufficiente	5.00	
		analisi incompleta e non corretta	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
		interpretazione corretta, pertinente e approfondita	ottimo	9.00-10.00	
INTERPRETAZIONE del testo proposto e relativa ARTICOLAZIONE in base a quanto richiesto	INDICATORE N.4 Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione nel complesso corretta e pertinente	buono/discreto	7.00-8.00	
		interpretazione pertinente	sufficiente	6.00	
		interpretazione parziale o non sempre corretta	Insufficiente	5.00	
		interpretazione non pertinente	Grav. insufficiente	3.00-4.00	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

GRIGLIA B ANALISI E PRODUZIONE DI TESTO ARGOMENTATIVO

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
COMPRENSIONE DEL TESTO proposto	INDICATORE N.1 Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti	individuazione chiara e sicura della/e tesi e delle relative argomentazioni	ottimo	18.00-20.00	
		individuazione della/e tesi e delle relative argomentazioni	buono/discreto	14.00-16.00	
		individuazione della/e tesi e delle principali relative argomentazioni	sufficiente	12.00	
COMPETENZE LOGICO-ARGOMENTATIVE	INDICATORE N.2 Formulazione di una propria tesi e di argomentazioni relative a sostegno	individuazione superficiale della tesi e delle principali argomentazioni	Insufficiente	10.00	
		mancata individuazione della tesi	Gravemente insufficiente	6.00-8.00	
		tesi formulata con chiarezza e argomentazione pertinente, coerente e completa e con utilizzo corretto dei connettivi	ottimo	9.00-10.00	
		tesi formulata con chiarezza e argomentazione pertinente e coerente, con utilizzo di connettivi opportuni	buono/discreto	7.00- 8.00	
		tesi formulata con sufficiente chiarezza e argomentazione, con utilizzo non sempre adeguato dei connettivi	sufficiente	6.00	
APPORTI CULTURALI (correttezza e congruenza)	INDICATORE N.3 Utilizzo di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	tesi formulata in modo poco chiaro o non adeguatamente argomentata	Insufficiente	5.00	
		tesi non formulata	Gravemente insufficiente	3.00-4.00	
		utilizzo corretto, congruente e sicuro dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	ottimo	9.00-10.00	
		utilizzo corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	buono/ discreto	7.00-8.00	
		utilizzo sufficientemente corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	sufficiente	6.00	
		utilizzo scarso e/o non sempre corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	Insufficiente	5.00	
		mancato utilizzo di riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione o utilizzo non corretto e non adeguato degli stessi	Gravemente insufficiente	3.00-4.00	



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

GRIGLIA C RIFLESSIONE CRITICA ARGOMENTATIVA-ESPOSITIVA SU TEMI DI ATTUALITA'

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
PERTINENZA TESTUALE e RISPETTO delle CONSEGNE	INDICATORE N.1 Sviluppo pertinente dei contenuti e rispetto della consegna relativa al titolo e, eventualmente, alla <u>paragrafazione</u> .	contenuti pertinenti e consegne rispettate in forma coerente, adeguata e sicura contenuti pertinenti e consegne rispettate in forma efficace contenuti nel complesso attinenti alla <u>consegna</u> , anche se in forma non sempre efficace contenuti poco pertinenti e/o consegne rispettate in forma parziale o in forma non corretta contenuti mancanti di pertinenza e/o consegne non rispettate	ottimo	9.00-10.00	
			buono/ discreto	7.00-8.00	
			sufficiente	6.00	
			Insufficiente	5.00	
			Grav. insufficiente	3.00-4.00	
SVILUPPO ESPOSITIVO	INDICATORE N.2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	esposizione chiara, ordinata e articolata esposizione nel complesso chiara ed ordinata esposizione semplice ma coerente esposizione confusa e disorganica esposizione incoerente, scorretta	ottimo	18.00-20.00	
			buono/ discreto	14.00-16.00	
			sufficiente	12.00	
			Insufficiente	10.00	
			Grav. insufficiente	6.00-8.00	
APPORTI CULTURALI (correttezza ed articolazione)	INDICATORE N.3 Utilizzo di riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo corretto dei riferimenti culturali, articolati in modo sicuro • utilizzo corretto dei riferimenti culturali • utilizzo parziale dei riferimenti culturali • utilizzo <u>non</u> corretto dei riferimenti culturali • mancato utilizzo di riferimenti culturali 	ottimo	9.00-10.00	
			buono/ discreto	7.00-8.00	
			sufficiente	6.00	
			Insufficiente	5.00	
			Grav. insufficiente	3.00-4.00	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Per l'ESAME DI STATO. dovendo il punteggio essere espresso in numeri interi e convertito in ventesimi, il punteggio attribuito alla prova in centesimi, verrà arrotondato come segue:

punteggio < 32.50/100 arrotonderà a 30/100; punteggio \geq 32.50/100 arrotonderà a 35/100; punteggio < 37.50/100 arrotonderà a 35/100; punteggio \geq 37.50/100 arrotonderà a 40/100; punteggio < 42.50/100 arrotonderà a 40/100; punteggio \geq 42.50/100 arrotonderà a 45/100; punteggio < 47.50/100 arrotonderà a 45/100; punteggio \geq 47.50/100 arrotonderà a 50/100; punteggio < 52.50/100 arrotonderà a 50/100; punteggio \geq 52.50/100 arrotonderà a 55/100; punteggio < 57.50/100 arrotonderà a 55/100; punteggio \geq 57.50/100 arrotonderà a 60/100; punteggio < 62.50/100 arrotonderà a 60/100; punteggio \geq 62.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio < 67.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio \geq 67.50/100 arrotonderà a 70/100; ; punteggio < 72.50/100 arrotonderà a 70/100 punteggio \geq 72.50/100 arrotonderà a 75/100; punteggio < 77.50/100 arrotonderà a 75/100; punteggio \geq 77.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio < 82.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio \geq 82.50/100 arrotonderà a 85/100; punteggio < 87.50/100 arrotonderà a 85/100; punteggio \geq 87.50/100 arrotonderà a 90/100; punteggio < 92.50/100 arrotonderà a 90/100; punteggio \geq 92.50/100 arrotonderà a 95/10; punteggio < 97.50/100 arrotonderà a 95/100; punteggio \geq 97.50/100 arrotonderà a 100/100

**TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO
CENTESIMI-VENTESIMI-DECIMI
per correzione elaborati in decimi**

VOTO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
30	6	3
35	7	3.50
40	8	4
45	9	4.50
50	10	5
55	11	5.50
60	12	6
65	13	6.50
70	14	7
75	15	7.50
80	16	8
85	17	8.50
90	18	9
95	19	9.50
100	20	10



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

**ALLEGATO D - GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
MATERIE: PRODUZIONI VEGETALI**

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

Prima parte obbligatoria (svolgimento del tema di materia)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE	Esaurienti, approfondite e personali	5
	Conoscenza completa	4
	Conoscenza soddisfacente dei temi fondamentali	3
	Conoscenza generica e parziale	2
	Conoscenza quasi nulla con gravi errori	1
COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI	Sviluppa i quesiti richiesti in modo esauriente e corretto, evidenza di possedere ottime competenze tecnico-professionali	8
	Rielabora in modo organico e critico gli argomenti con collegamenti e scelte adeguate	7
	Sa applicare i contenuti e le procedure proposte in modo coerente	6
	Tenuta complessivamente sufficiente dello sviluppo logico del percorso anche se con qualche imprecisione	5
	Svolgimento non sempre coerente del percorso e non sempre vengono adeguatamente giustificate le metodologie utilizzate	4
	Applica in modo poco preciso i contenuti richiesti	3
	Applica in modo approssimativo i contenuti richiesti	2
	Percorso confuso e gravemente lacunoso	1
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA	Traccia svolta in modo completo e coerente	4
	Traccia svolta in modo sostanzialmente completo e corretto	3
	Traccia svolta in modo sufficiente	2
	Svolgimento incompleto e confuso	1
CAPACITA' DI ARGOMENTARE	Ottima, completa, ricca e accurata	3
	Sufficientemente precisa e corretta	2
	Difficoltosa e approssimativa	1
Punteggio prima parte		<u> </u> /20



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

Seconda parte (due quesiti a scelta)

INDICATORI	DESCRITTORI	Quesito 1	Quesito 2
CONOSCENZE	Esaurienti, approfondite e personali	5	5
	Conoscenza completa	4	4
	Conoscenza soddisfacente dei temi fondamentali	3	3
	Conoscenza generica e parziale	2	2
	Conoscenza quasi nulla con gravi errori	1	1
COMPETENZE TECNICO PROFESSIONALI	Sviluppa i quesiti richiesti in modo esauriente e corretto, evidenza di possedere ottime competenze tecnico-professionali	8	8
	Dimostra una buona competenza tecnico professionale	7	7
	Sa applicare i contenuti e le procedure proposte in modo coerente	6	6
	Dimostra una discreta competenza tecnico professionale	5	5
	Dimostra una generica e parziale competenza nella risoluzione del quesito	4	4
	Applica in modo poco preciso i contenuti richiesti	3	3
	Applica in modo approssimativo i contenuti richiesti	2	2
	Percorso confuso e gravemente lacunoso	1	1
COMPLETEZZA E CORRETTEZZA	Traccia svolta in modo completo e coerente	4	4
	Traccia svolta in modo sostanzialmente completo e corretto	3	3
	Traccia svolta in modo sufficiente	2	2
	Svolgimento incompleto e confuso	1	1
CAPACITA' DI ARGOMENTARE	Ottima, completa, ricca e accurata	3	3
	Sufficientemente precisa e corretta	2	2
	Difficoltosa e approssimativa	1	1
Punteggio per esercizio		_/20	_/20
Punteggio medio seconda parte		_/20	
Punteggio finale seconda prova		_/20	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ALLEGATO E - GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma - Az. Agraria San Pancrazio Parma

ALLEGATO F - CREDITO SCOLASTICO

Attribuzione del credito scolastico ai sensi del D.lgs. n. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15